

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол № 4
от 25 марта 2021 г

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 33/ОД от «25» марта 2021 г.
Заведующий _____ Н.Н.Войтина

**АДАптированная образовательная
ПРОГРАММА, РАЗРАБОТАННАЯ В СООТВЕТСТВИИ С
ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ИЛИ
АБИЛИТАЦИИ РЕБЕНКА-ИНВАЛИДА**



Срок исполнения заключения о нуждаемости в проведении
мероприятий психолого-педагогической реабилитации:
с 01.04.2021 по 01.10.2021

Оренбургский район, с. Павловка, 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цель и задачи реализации Программы	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3. Характеристика особенностей развития ребенка-инвалида	6
1.1.4. Планируемые результаты освоения Программы	7
2. Содержательный раздел	12
2.1. Взаимодействие педагогов и специалистов по реализации Программы	12
2.2. Содержание коррекционной работы	15
2.3. Система взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	15
3. Организационный раздел	16
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	16
3.2. Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов	18
3.3. Методическое обеспечение психолого-педагогического сопровождения педагога-психолога	19
3.4. Организации развивающей предметно - пространственной среды	19
3.5. Материально-техническое обеспечение программы	22

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа, разработанная в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (далее - Программа) с учетом нормативных документов:

- ч.1 ст.79 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации № 373 от 31.07.2020 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Минздравсоцразвития РФ № 379н от 4 августа 2008 г. «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации».

Программа рассчитана на период с 01.04.2021 г. по 01.10.2021г. и реализуется в группе общеразвивающей направленности воспитателем, педагогом-психологом, музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре.

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы

Цель: всестороннее развитие личности ребёнка инвалида в различных видах деятельности с учетом его возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Задачи:

1 Охрана жизни и укрепление физического и психологического здоровья детей.

2. Обеспечение коррекции нарушений развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА), оказание им квалифицированной помощи в освоении основных образовательных областей Программы: физическое развитие, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие.

3. Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.

4. Обеспечение возможности для осуществления детьми содержательной деятельности в условиях, оптимальных для всестороннего и своевременного психологического развития.

5. Максимально возможное развитие всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной).

6. Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям).

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В основу проектирования содержания адаптированной образовательной программы (далее АОП) положен принцип единства коррекционно-развивающих, обучающих и воспитательных задач в соответствии с образовательными областями, определенными ФГОС ДО.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) построена в соответствии с:

- принципом развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принципом научной обоснованности и практической применимости;
- принципом критерия полноты, необходимости и достаточности;
- принципом единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принципом индивидуализации дошкольного образования (детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- принципом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принципом комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- принципом развития ребенка с учетом возрастных закономерностей его психического развития на каждом возрастном этапе;
- принципом реализации качественного, возрастного, культурно-исторического, личностного и деятельностного подходов.

Принципы построения АОП:

- единства диагностики и коррекции;
- учета «зоны ближайшего развития»;
- комплексности при организации процесса психолого-педагогического сопровождения;
- интеграции усилий ближайшего социального окружения ребенка (обязательное включение родителей в образовательный процесс);
- соответствия требований, методов и приемов, условий образования индивидуальным потребностям и возрастным особенностям детей;
- концентричности, реализуемый в каждой из последующих возрастных групп по всем пяти образовательным областям.

Содержание Программы построено в соответствии с подходами:

1. Социокультурный подход. Данный подход образования в МБДОУ «Ц.Р.Р.-д/с «Ласточка» определяется характером взаимодействия детей со взрослыми, с другими детьми, с предметно-пространственным миром. Оценивается уровень самостоятельного поведения и его способность решать повседневные жизненные ситуации; социальная компетентность в общении с другими детьми и взрослыми.

2. Возрастной подход. Этот подход к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка-инвалида (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности, обусловленные его возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития ребенка.

3. Личностно-ориентированный подход. В своей работе педагоги МБДОУ «Ц.Р.Р.-д/с «Ласточка» следуют правилам, выработанным практикой личностно-ориентированного воспитания:

- выбирают формы воспитательного процесса, которые не наносят ущерба здоровью обучающегося (воспитанника);
- строго, но доброжелательно и терпеливо осуждают плохие поступки обучающегося (воспитанника);
- поддерживают эмоциональное благополучие ребенка;
- формируют положительную самооценку ребенка.

4. Деятельностный подход. Предполагает, что в основе развития ребенка-инвалида лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.

5. Индивидуальный подход. Такой подход к воспитанию и обучению

ребенка-инвалида определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей обучающегося (воспитанника). Он же предусматривает обеспеченность для сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка-инвалида (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к ребенку-инвалиду.

1.1.3. Характеристика особенностей развития ребенка-инвалида

Ребенок-инвалид посещает группу общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 4 до 5 лет.

Категория: «ребенок-инвалид» установлена до 01.10.2021г.

Группа здоровья: V.

Возрастные психологические особенности дошкольников 3 - 5 лет с НОДА:

- низкий уровень развития восприятия (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками);
- отклонения в развитии внимания: неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения;
- неравномерная работоспособность;
- отклонения в развитии памяти: заметное преобладание наглядной памяти над словесной, большая сохранность произвольной памяти по сравнению с произвольной, недостаточный объём и точность запоминания;
- выраженное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии познавательной деятельности: дети не владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах, времени и пространстве.
- нарушен поэтапный контроль над выполняемой деятельностью: они часто не замечают несоответствия своей работы предложенному образцу, не всегда находят допущенные ошибки, даже после просьбы взрослого проверить выполненную работу.
- снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми.
- нарушения речи: одни используют довербальные средства общения, другие пользуются простой фразой, аграмматичной, структурно нарушенной;

1.1.4. Планируемые результаты освоения Программы

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от её характера, особенностей развития детей и организации, реализующей Программу. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. К целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных

видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС дошкольного образования к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов.

Целевые ориентиры дошкольного возраста.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с НОДА

К пяти годам ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта; - различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
- владеет простыми формами фонематического анализа; - использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (15-20 минут);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, к концу периода обучения, самостоятельно;
- имеет представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков, осуществляет элементарные счетные действия с

множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;

- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;

- использует схему для ориентировки в пространстве;

- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;

- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

- обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями, активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;

- в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество;

- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);

- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции, замысел опережает изображение;

- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;

- знает основные цвета и их оттенки;

- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;

- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

- элементарно описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.;

- самостоятельно и правильно умывается, самостоятельно следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

К шести годам ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается доступным продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (15–20 минут);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом последовательности действий сначала с помощью взрослого, к концу периода обучения, самостоятельно;
- имеет представления о независимости количества элементов множества пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков, осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;

- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями, активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;
- в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого самостоятельно);
- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции, замысел опережает изображение;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- знает основные цвета и их оттенки;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- выполняет общеразвивающие упражнения с учетом особенностей двигательного развития;
- элементарно описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Взаимодействие педагогов и специалистов по реализации Программы

Ребенок-инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы имеет ограничения:

1. Способность к самообслуживанию – 2 степень.
2. Способность к самостоятельному передвижению – 2 степень.

Воспитатели	Создают комфортные условия для развития, воспитания и образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка-инвалида. Обеспечивает индивидуальный
-------------	---

	подход к ребенку-инвалиду с учетом рекомендаций специалистов.
Педагог-психолог	Осуществляет индивидуальное коррекционное занятие с ребенком – инвалидом по развитию способностей к самообслуживанию, ориентации, общению, контролю за своим поведением; консультирует родителей (законных представителей) ребенка-инвалида по вопросам воспитания в семье; консультирует педагогов по вопросам организации взаимодействия с ребенком – инвалидом.

Способность к самообслуживанию 2 степень - способность к самообслуживанию с регулярной частичной помощью других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств;

Способность к самостоятельному передвижению 2 степень - способность к самостоятельному передвижению с регулярной частичной помощью других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств;

Регламентирование образовательной деятельности с ребенком-инвалидом:

Перечень ограничений	Виды деятельности
Способность к самообслуживанию	осуществляется через индивидуальные занятия с педагогом-психологом, а также в совместной деятельности с воспитателями, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности.
Способность к передвижению	осуществляется через индивидуальную работу с инструктором по физкультуре, музыкальным руководителем, а также в совместной деятельности с воспитателями, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности.

Для ребенка-инвалида, проводятся индивидуальные коррекционные занятия с педагогом-психологом, индивидуальная работа с музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре.

Педагог-психолог проводит индивидуальное коррекционное занятие 1 раз в неделю 20 мин. по понедельникам.

Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре проводят индивидуальную работу при проведении режимных моментов 1 раз в неделю.

Воспитатели организуют образовательную деятельность в совместной деятельности с ребенком, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности.

Реализация Программы через занятия:

Занятие с педагогом-психологом	Содержание соответствует тематическому и перспективному плану	20 мин 1 раз в неделю
		Всего: 20 мин

Реализация Программы в совместной деятельности воспитателей с ребенком-инвалидом, другими детьми

Формы совместной деятельности	время
Сюжетно-ролевые игры	6 мин.
Игровая ситуация	3 мин.
Дидактические игры	8 мин.
Чтение художественной литературы	5 мин.
Пальчиковые игры	5 мин.
Музыкальные игры	5 мин.
Артикуляционная гимнастика	3 мин.
Игры с песком	6 мин.
Игровая ситуация	3 мин.
Игровое упражнение	5 мин.
Всего:	49 мин.

Реализация Программы в процессе самостоятельной деятельности

Формы самостоятельной деятельности	время
Сюжетно-ролевые игры	15 мин.
Настольно-печатные игры, игры с конструктором, развивающие игры	8 мин.
Всего:	23 мин.

РАСПИСАНИЕ

индивидуальной работы педагогов по реализации перспективных планов, разработанных по степеням ограничения в соответствии с ИПРА ребенка – инвалида

День недели	Педагог - психолог	Инструктор по физкультуре	Музыкальный руководитель	Воспитатели
Понедельник	9.00-9.20			
Вторник		9.30-9.50		
Среда				16.00-16.15
Четверг			9.30-9.50	
Пятница				16.00-16.15

2.2. Содержание коррекционной работы

Формами организации образовательной деятельности с детьми являются фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия. Реализация этих форм предполагает оказание адекватной и эффективной коррекционной помощи ребёнку с особыми образовательными потребностями группой специалистов.

Образовательная деятельность для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата строится с учётом учебного плана по адаптированной образовательной программе.

Направления коррекционных занятий специалистов:

Воспитатели	Создают комфортные условия для развития, воспитания и образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка-инвалида. Обеспечивает индивидуальный подход к ребенку-инвалиду с учетом рекомендаций специалистов.
Педагог-Психолог	Осуществляет коррекцию познавательного, эмоционально-волевого и личностного развития воспитанника. Основные виды деятельности: – диагностическая работа; – консультативная работа; – коррекционно-развивающая работа; – просветительская деятельность; – организационно-методическая работа. Коррекционно-развивающая работа направлена на развитие познавательных процессов ребенка, а также на коррекцию формирования межличностного общения, эмоционально-личностного развития ребенка, коррекцию агрессивности, застенчивости, тревожности.

2.3. Система взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В основу совместной деятельности семьи и дошкольной образовательной организации заложены следующие принципы:

- родители и педагоги являются партнерами в воспитании и обучении детей;

-единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения детей;

- помощь, уважение и доверие к ребенку, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей;

- знание педагогами и родителями воспитательных возможностей коллектива и семьи, максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе с детьми;

- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, его промежуточных и конечных результатов.

Эффективны различные методы развития у родителей рефлексии собственных воспитательных приемов.

- Обсуждение разных точек зрения на вопрос настроит родителей на размышление.

- Решение проблемных задач семейного воспитания побуждает родителей к поиску наиболее подходящей формы поведения, упражняет в логичности и доказательности рассуждений, развивает чувство педагогического такта.

- Ролевое проигрывание семейных ситуаций обогащает арсенал способов родительского поведения и взаимодействия с ребенком.

- Тренингово-игровые упражнения и задания. Так, родители дают оценку разным способам воздействия с ребенком и формам обращения к нему; выбирают более удачные; заменяют нежелательные конструктивными.

- Анализ родителями поведения ребенка помогает им понять мотивы его поступков, психические и возрастные потребности.

- Обращение к опыту родителей. Побуждение родителей к обмену опытом активизирует их потребность анализировать собственные успехи и просчеты, соотносить их с приемами и способами воспитания, применяемыми в аналогичных ситуациях другими родителями.

- Игровое взаимодействие родителей и детей в различных формах деятельности (рисование, лепка, спортивные игры, театрализованная деятельность и др.) способствует приобретению опыта партнерских отношений.

- Индивидуальные практикумы, где родители играют вместе с ребенком, тем самым, обучаясь правильному деловому взаимодействию с ним в решении разных познавательных задач.

- Непосредственное участие родителей в творческих проектах.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка-инвалида в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Обеспечение дифференцированных условий:

- оптимальный режим учебных нагрузок (форма проведения, продолжительность и режим занятий, подбор и комплектация групп);
- вариативные формы получения образования и специализированной помощи в соответствии с рекомендациями ИПРА;

Обеспечение психолого-педагогических условий:

- коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса;
- учёт индивидуальных особенностей ребёнка;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности;

Обеспечение специализированных условий:

- выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника;
- использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;
- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка;
- комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях;
- обеспечение здоровьесберегающих условий:
 - оздоровительный и охранительный режим,
 - укрепление физического и психического здоровья,
 - профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся,
 - соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм;
 - обеспечение участия ребенка-инвалида, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

3.2. Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов

Для работы с ребенком-инвалидом, педагоги используют следующие методы:

Наглядные методы:

- прогулки по группе: рассматривание и обследование вещей и игры с некоторыми из них;
- рассматривание сюжетных картинок.

Словесные методы:

- рассказы, развивающие способность ребенка слушать и понимать небольшой текст без наглядного сопровождения (авторские литературные рассказы, небольшие дидактические тексты);
- чтение художественных произведений;
- беседы по прочитанному произведению (о вежливости, вежливых

словах, вежливых героях).

Игровые методы:

- социоигровые технологии: игра-инсценировка (с помощью игрушек создаются модели положительного поведения); используются как упражнения для запоминания вежливых слов.

Практические методы - упражнения подражательно-исполнительского характера на звукоподражание, имитацию движений (через использование театрализованной деятельности, фольклора), использование нетрадиционных техник рисования (рисование на песке, пальчиковая живопись).

Индивидуальные методы - обеспечивают структуру отношений, при помощи которой ребенок может сохранять самостоятельность, а педагог при необходимости может реагировать на их желание и потребности.

3.3. Методическое обеспечение психолого-педагогического сопровождения педагога - психолога

1. Миронова Т.В. Образование дошкольников при проведении режимных процессов: практическое пособие с использованием детского фольклора. - Волгоград: Учитель, 2012г.
2. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе детского сада: методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016г.
3. Трясорукова Т.П. Программа «Солнышко»: психопрофилактические занятия с детьми дошкольного возраста. – Ростов н/Д: Феникс, 2011г.
4. Светланова И.А. Психологические игры для детей – Ростов н/Д: Феникс, 2014г.
5. Узорова О.В. Физкультурные минутки: материал для проведения физкультурных пауз. – М.: Астрель: АСТ: Хранитель, 2007г.
6. Шипицына Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. – Детство-Пресс, 2007г.
7. - Бабенкова Е.А., Параничева Т.М. Подвижные игры на прогулке. – 2-е изд.испр.и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2016г.
8. - Зибзеева В.А. Организация режимных процессов в ДОО. – М.: ТЦ Сфера, 2017г.

3.4. Организация развивающей предметно – пространственной среды для ребенка – инвалида

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Предметно-пространственная среда содержательно насыщена, трансформируемая, полифункциональная, вариативна, доступна и безопасна. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии с Программой). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, мягких модулей, ширм и т.д.;

Вариативность среды предполагает:

- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Предметно-пространственная среда организована по принципу небольших микро пространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так,

чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Воспитанники группы выбирают занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения. Для этого в группе созданы центры активности:

«Центры познавательного развития» обеспечивают решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);

«Центр творчества» обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);

«Игровой центр», обеспечивающий организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;

«Центр книги», обеспечивающий литературное развитие дошкольников;

«Центр здоровья», обеспечивающий двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

«Центр уединения» для эмоциональной разгрузки.

В группе имеются: музыкальный центр, тематические плакаты, модули, муляжи (фрукты, овощи), атрибуты для сюжетно-ролевых игр («Дом», «Магазин», «Больница», «Автобус», «Парикмахерская», «Семья»), дидактические игры, настольно-печатные, развивающие, а также демонстрационный и раздаточный материал.

Предметно-пространственная среда доступна, безопасна в использовании. Мебель соответствует росту детей, игрушки и пособия хранятся в контейнерах.

Используемые программы и методические пособия:

1. Формирование правильной осанки и коррекция плоскостопия у дошкольников: рекомендации, занятия, игры, упражнения/ авт. – сост. Т.Г. Анисимова, С.А. Ульянова; под ред. Р.А. Ереминой. – Волгоград: Учитель, 2009.

2. Организация работы по развитию и укреплению здоровья детей в дошкольном образовательном учреждении: практическое пособие/ авт. – сост.: Н.В. Ульянкина, Е.В. Е.В. Бутикова, Е.В. Елисеева, под ред. Ю.В. Фроловой. – Ярославль: ГЦРО, 2011.

3. Практический опыт здоровьесберегающей деятельности в ДОУ/ авт. – сост. А.К. Сундукова, Г.Н. Калайтанова, Е.В. Майгурова. – М.: АРКТИ, 2008.

4. 1 Лечебная физическая культура в детском саду. А.А. Потапчук, С.В.Матвеев. – СПб.: Речь.

5. Осанка детей. Практические советы врача по коррекции нарушений

А.А. Потапчук, И.Ю. Спирина – СПб. ТИТ «Комета».

6. Гимнастика и массаж: Для малышей 3-7 лет. А.А. Потапчук – СПб.: Издательский Дом «Азбука – классика».

7. Лечебные игры и упражнения для детей. А.А. Потапчук – СПб.: Речь.

8. Профилактика плоскостопия и нарушений осанки в ДОУ: Из опыта работы / Авт.-сост. О.Н. Моргунова. – Воронеж: ТЦ «Учитель».

9. М.Н. Кузнецова. Оздоровление детей в детском саду. М.АйрисПресс, 2008.

10. М.А.Павлова, М.В.Лысогорская. Здоровьесберегающая система ДОУ. Волгоград «Учитель», 2009.

11. В.И.Орел, С.Н.Агаджанова. Оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях. СПб.: Детство – Пресс, 2008.

3.5. Материально-техническое обеспечение программы

Материально-технические условия реализации индивидуальной образовательной программы обеспечивают соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса с учетом потребностей ребенка-инвалида (требования к освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.);
- социально-бытовых условий с учетом потребностей ребенка-инвалида (наличие оборудованного пространства, рабочего места ребенка и т.д.);
- пожарной и электробезопасности с учетом потребностей ребенка-инвалида.

В группе общеразвивающей направленности, которую посещает ребенок-инвалид созданы комфортное и удобное игровое пространство, условия для полноценного восприятия и организации его активных действий, а также комфортное освещение. Пространства групповой комнаты разделено на зоны для отдыха, занятий и прочего. Прием зонирования делает пространство групповой комнаты узнаваемым, а значит - безопасным и комфортным для ребенка с НОДА, обеспечивает успешность его пространственного ориентирования, настраивает на предлагаемые формы взаимодействия, способствует повышению уровня собственной активности.