

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол № 3 от «13» января 2021 г

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 25/ОД от 13 января 2021 г.
Заведующий _____ Н.Н.Войтина

**АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА, РАЗРАБОТАННАЯ В СООТВЕТСТВИИ С
ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ИЛИ
АБИЛИТАЦИИ РЕБЕНКА-ИНВАЛИДА**



Срок исполнения заключения о нуждаемости в проведении
мероприятий психолого-педагогической реабилитации:
с 01.02.2021 по 01.08.2021

Оренбургский район, с. Павловка, 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цель и задачи реализации Программы	3
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3	Характеристика особенностей развития ребенка-инвалида	6
1.1.4	Планируемые результаты освоения Программы	11
2	Содержательный раздел	13
2.1	Взаимодействие педагогов и специалистов по реализации Программы	13
2.2	Содержание коррекционной работы	13
2.3	Система взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	17
3	Организационный раздел	19
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	19
3.2	Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов	20
3.3	Методическое обеспечение психолого-педагогического сопровождения педагога-психолога	21
3.4	Организации развивающей предметно - пространственной среды	22
3.5	Материально-техническое обеспечение программы	24

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа, разработанная в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (далее - Программа) с учетом нормативных документов:

- ч.1 ст.79 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации № 373 от 31.07.2020 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказом Минздравсоцразвития РФ № 379н от 4 августа 2008 г. «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации».

Программа рассчитана на период с 01.02.2021 г. по 01.08.2021г. и реализуется в группе общеразвивающей направленности воспитателем, педагогом-психологом.

1.1.1. Цель и задачи

Цель: проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности для детей с нарушением зрения в возрасте от 6-7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий педагогов и родителей, обеспечивающую позитивную социализацию и индивидуализацию.

Задачи:

1. обеспечить создание специальных условий для проведения коррекционно-развивающей работы, для успешной социализации дошкольников;

2. создать психологически безопасную комфортную образовательную среду, укреплять физическое и психическое здоровье дошкольников, формировать основы безопасного поведения, физической и гигиенической культуры;

3. осуществить коррекцию (компенсацию) нарушений психофизического развития с использованием специальных технологий и методов;

4. способствовать физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию

дошкольников с учетом их культурных, половозрастных и индивидуальных особенностей;

5. развивать у детей самостоятельность, познавательную активность, социальную уверенность, ценностные ориентиры, определяющие социально одобряемое поведение, разнообразную деятельность с проявлениями творчества, позитивное отношение к миру;

6. обеспечить конструктивное сотрудничество с родителями (законными представителями), гарантировать оказание квалифицированной помощи семье в вопросах развития и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В основу проектирования содержания адаптированной образовательной программы (далее АОП) положен принцип единства коррекционно-развивающих, обучающих и воспитательных задач в соответствии с образовательными областями, определенными ФГОС ДО.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушениями зрения построена в соответствии с:

– принципом развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

– принципом научной обоснованности и практической применимости;

– принципом критерия полноты, необходимости и достаточности;

– принципом единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

– принципом индивидуализации дошкольного образования (детей с нарушениями зрения);

– принципом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

– принципом комплексно-тематического построения образовательного процесса;

– принципом развития ребенка с учетом возрастных закономерностей его психического развития на каждом возрастном этапе;

– принципом реализации качественного, возрастного, культурно-исторического, личностного и деятельностного подходов.

Принципы построения АОП:

– единства диагностики и коррекции;

– учета «зоны ближайшего развития»;

- комплексности при организации процесса психолого-педагогического сопровождения;
- интеграции усилий ближайшего социального окружения ребенка (обязательное включение родителей в образовательный процесс);
- соответствия требований, методов и приемов, условий образования индивидуальным потребностям и возрастным особенностям детей;
- концентричности, реализуемый в каждой из последующих возрастных групп по всем пяти образовательным областям.

Содержание Программы построено в соответствии с подходами:

1. Социокультурный подход. Данный подход образования в МБДОУ «Ц.Р.Р.-Д/с «Ласточка» с. Павловка определяется характером взаимодействия детей со взрослыми, с другими детьми, с предметно-пространственным миром. Оценивается уровень самостоятельного поведения и его способность решать повседневные жизненные ситуации; социальная компетентность в общении с другими детьми и взрослыми.

2. Возрастной подход. Этот подход к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка-инвалида (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности, обусловленные его возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития ребенка.

3. Личностно-ориентированный подход. В своей работе педагоги МБДОУ «Ц.Р.Р.-Д/с «Ласточка» с. Павловка следуют правилам, выработанным практикой личностно-ориентированного воспитания:

- выбирают формы воспитательного процесса, которые не наносят ущерба здоровью обучающегося (воспитанника);
- строго, но доброжелательно и терпеливо осуждают плохие поступки обучающегося (воспитанника);
- поддерживают эмоциональное благополучие ребенка;
- формируют положительную самооценку ребенка.

4. Деятельностный подход. Предполагает, что в основе развития ребенка-инвалида лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.

5. Индивидуальный подход. Такой подход к воспитанию и обучению ребенка-инвалида определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей обучающегося (воспитанника). Он же предусматривает обеспеченность для сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка-инвалида (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях. Суть

индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к ребенку-инвалиду.

1.1.3. Характеристика особенностей развития ребенка-инвалида

Ребенок-инвалид посещает группу общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 6 до 7 лет установлена (продлена) с 01.02.2021 г.

Группа здоровья: V.

Краткая психолого-педагогическая характеристика:

Общеразвивающую группу посещает ребенок-инвалид, имеющий нарушения зрения. Дети с нарушением зрения, имеют свои специфические особенности в развитии. Освоение предметного мира, развитие предметных действий, где требуется зрительный контроль, у детей с нарушением зрения происходит сложнее, носят замедленный характер. У детей ослаблено общее представление о предметах, снижен уровень чувствительного опыта, за счет неточности, фрагментарности, замедленности зрительно-пространственной ориентировки.

Подготовительная группа (6-7 лет) общеразвивающей направленности.

Дети с нарушениями зрения 6-7 лет быстро зрительно утомляются, у них практически отсутствует планомерное обследование предметов, как зрением, так и сохранными анализаторами, снижена их перцептивная активность. Видение предметов затруднено, дети с патологией зрения испытывают сложности опознания мелких предметов, объектов, расположенных на близком, дальнем расстоянии (в зависимости от диагноза), они расплывчаты.

У воспитанников с нарушениями зрения 6-7 лет слабо развиты зрительные функции различения, локализации, фиксации, прослеживания. Нарушение функций зрения затрудняет или ограничивает возможности зрительного восприятия. У таких детей отстаёт, от нормально видящих, скорость, точность, полнота восприятия. Оно неточно, фрагментарно, схематично, узко и не всегда правильно. Что характеризуется неподготовленностью ребёнка к аналитико-синтетической деятельности, особенно при отсутствии яркости, подвижности объекта.

Зрительные представления о предметном мире снижены, нежели у воспитанников с нормальным зрением. Воспитанникам с патологией зрения требуется больше времени на выполнение задания, они не уверены и не самостоятельны. Часто им нужна словесная, практическая помощь педагога.

У детей с нарушениями зрения 6-7 лет восприятие сенсорных эталонов ниже возрастной нормы. Опознание основных свойств предметов (форма, цвет, материал из которого состоит предмет, удалённость) затруднено.

Форма. При соотнесении форм предметов с геометрическими эталонами, воспитанники с нарушением зрения, задание выполняют медленно, долго

присматриваются к фигурам, пользуются самым непродуктивным способом проб и ошибок. Чаще всего сосредотачивают своё внимание на предмете, и отмечают форму части предмета (ручка у шкафа – круглая, туловище у рыбки – круглое), а не всего предмета в целом. Дети с нормальным зрением чётко определяют форму предмета и правильно соотносят её с геометрическими эталонами. При выявлении геометрической формы в предметах у детей с нормальным зрением трудностей не возникает, тогда как дети с нарушенным зрением путают предметы треугольной, прямоугольной; овальной и круглой форм. Некоторые дети с патологией зрения ещё и в этом возрасте затрудняются в восприятии цвета: синий – узнают как чёрный, тёмно-зеленый – как чёрный. Для них трудно воспринимаются желтые цвета на белом фоне. Рекомендуется использовать разные фоны: белый, чёрный, зелёный, жёлтый, оранжевый. Затрудняются дети с нарушением зрения в выделении цвета в окружающей среде. Тогда как дети с нормальным зрением быстро находят предмет с заданным цветом, описывают предмет без образца.

При работе с величинами дети с патологией зрения затрудняются в соотношении предметов по величине в окружающей обстановке из-за слабо развитого глазомера на фоне патологии зрения.

Многие дети с нарушением зрения имеют низкий уровень развития осязательной чувствительности и моторики пальцев кистей рук. Дети частичной потерей зрения полностью полагаются на визуальную ориентировку и не осознают роли осязания как средства замещения недостаточности зрительной информации. Взяв предмет в руки, они как бы замирают, не обследуют его, пальцы напряжены или, наоборот, вялы. Из-за отсутствия или резкого снижения зрения дети не могут спонтанно по подражанию окружающим овладеть различными предметно-практическими действиями, как это происходит у нормально видящих детей. Вследствие малой двигательной активности мышцы рук детей с нарушением зрения оказываются вялыми или слишком напряжёнными. Всё это сдерживает развитие тактильной чувствительности и моторики рук и отрицательно сказывается на формировании предметно – практической деятельности воспитанников. У воспитанников с нарушениями зрения слабо развита ведущая рука. Это проявляется в раскрашивании, рисовании через кальку, по клеточкам. Если геометрическую фигуру ребёнок может нарисовать, предметную фигуру (лист, собачку, медвежонок) не рисует, затрудняясь в понимании симметричности предмета, при анализе направлений линий, их длины соответственно количеству занимаемых клеток. При раскрашивании рисунков у детей просматривается отсутствие свободных размахов по форме предмета, рука напряжена, замечается выход за пределы контура, отсутствует лёгкость при передаче оттенков.

Дети с патологией зрения испытывают трудности в составлении из нескольких трафаретов целых, симметричных предметов, объектов. На глаз рисовать детям с

нарушением зрения ещё не удаётся из-за плохо развитого глазомера, обусловленного нарушением зрения. Что затрудняет понимание строения тела животного, птиц, человека, а затем и получить полноценное пропорциональное изображение.

Чувственный опыт ребёнка обеднён. Вызывает затруднение определение материала, из которого сделан предмет. Дети сами просят предмет, тогда как детям с нормальным зрением потрогать предмет предлагает педагог.

В обследовании натуральных предметов, моделей, муляжей, рельефных рисунков, силуэтов у детей отмечается отсутствие взаимосвязей «руки и глаза». Прослеживается разрыв связей между ребёнком и окружающей действительностью, предметами, находящимися в удалённости.

В связи с ограниченными зрительными возможностями у воспитанников затруднена ориентировка в пространстве. У детей возникают трудности при ориентировке в частях тела, тогда как у нормально видящих затруднений не бывает. Они редко употребляют в речи слова, обозначающие пространственные признаки по сравнению с нормально видящими сверстниками.

Детям трудно ориентироваться в микро-макропространстве, так как у них ограничены зрительные возможности. Затрудняются при рисовании пространственных положений предметов на плоскости. Например, называют местоположение предметов на столе, но создать на своём фланелеграфе из вырезанных изображений ту же картину затрудняются. Зарисовать расположение игрушек не могут.

Испытывают, дети с ограниченным зрением, трудности в схематическом изображении при рисовании. Для них характерна неуверенность в своих действиях, трудности в словесном обозначении. В силу зрительных нарушений не используют всей поверхности листа, рисуют неточно правом или левом нижнем, или верхнем углу, они смещают схему к середине.

Затрудняются в пользовании ластиком для снятия ненужных линий в рисунке. Если стирают, то почти весь рисунок.

При анализе, без напоминания педагога, дети не обращают внимание на схожесть их изображения с реальным изображением. Наблюдаются трудности формирования зрительно-двигательных взаимосвязей, обеспечивающих успех овладения изобразительными навыками. Контроль за графическими движениями в условиях слабовидения со стороны зрения снижен, что отрицательно сказывается на точности, скорости, пластичности движения руки во время рисования. В связи с этим страдает качество рисунка. На фоне этого у детей с нарушением зрения наблюдается снижение интереса к рисованию.

При восприятии сюжетной картины называют предметы, расположенные вдалеке: небо облака, дерево. Не обращают внимания на предметы переднего

плана, что характерно для большинства детей с нарушением зрения за счёт неумения сосредотачивать внимание на объекте и за счёт нарушений прослеживающих функций глаза. Воспринимая картину фрагментарно за счёт низкой остроты зрения и общего состояния здоровья, они называют предметы вразброс, зачастую выдавая часть предмета как отдельный предмет.

Развитие речи у детей с нарушением зрения происходит в основном так же, как и у нормально видящих. Но динамика её развития, овладение чувственной её стороной, смысловой её наполненностью у детей с нарушением зрения осуществляется несколько сложнее.

Замедленность формирования речи проявляется из-за недостаточности активного взаимодействия детей, имеющих патологию зрения, с окружающими людьми, а также не достаточной осведомленностью предметно – практического опыта детей. Особенностью является нарушение словарно семантической стороны речи, несоответствие между словом и образом, формализм употребления слов, узость понятий связано с одним знакомым ребёнку предметом, или, наоборот слишком общим, отвлечённым от конкретных признаков, свойств предметов и явлений окружающей жизни. Речь у детей с патологией зрения часто бывает, отрывочна, непоследовательна, сбивчива и бледна в описании явлений. Они не всегда планируют свои высказывания. Часто не понимают, редко используют неязыковые средства общения – мимику, жест, интонацию, что обедняет речь детей с нарушением зрения.

Отставание в овладении описанием, как определённым типом речи, обусловлено ограниченным запасом представлений об окружающих предметах у этих дошкольников.

Конструктивные навыки детей с нарушениями зрения, снижены. Затруднено чтение схем, рисунков построек в силу нарушенного зрения.

1.1.4 Планируемые результаты освоения программы

Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который означает всесторонность обследования и оценку особенностей развития ребенка с нарушениями зрения всеми специалистами, и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус. Изучение ребенка включает медицинское и психолого-педагогическое обследование. Медицинское обследование проводится врачами. Психологическое обследование проводит педагог-психолог. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие).

Реализация АОП предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности; познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей. В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка нарушениями зрения конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка с нарушениями зрения к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

не являются основанием для их формального сравнения с реальными– достижениями детей;

не являются основой объективной оценки соответствия установленным– требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

не являются непосредственным основанием при оценке качества– образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей с нарушениями зрения предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

Социально-коммуникативное развитие:

с учетом индивидуальных особенностей ребенок возможно:

адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, употребляет в речи яркие слова и выражения, использует эпитеты, сравнения;

активно общается со сверстниками и взрослыми. Владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми;

способен изменять стиль общения с взрослым или сверстником в зависимости от ситуации;

откликается на эмоции близких людей и друзей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов;

ведет себя в общественных местах, на улице, за столом, в природе, при взаимодействии с другими людьми преимущественно в соответствии с элементарными общепринятыми нормами и правилами, а не сиюминутными желаниями и потребностями;

может оценить свои поступки в соответствии с первичными ценностными• представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо», обращая внимание также на мотивы и намерения, а не только на последствия и результаты действий;

самостоятельно организует разные виды игр и вовлекает в них сверстников;

организует со сверстниками игры-придумывания, проходящие целиком в вербальном плане (сформированность внутреннего плана деятельности) себе и другому.

Познавательное развитие:

с учетом индивидуальных особенностей ребенок возможно:

ребенок интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (в природе, мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Активно участвует в «открытии» новых знаний; испытывает положительные эмоции при

«открытии» новых знаний; знает различные средства получения информации, пытается их использовать;

способен самостоятельно действовать (в различных видах детской деятельности, в повседневной жизни). Стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения разными способами;

задает вопросы взрослому поискового характера; проявляет любознательность, интерес к экспериментированию и исследовательской деятельности;

может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем);

может осуществлять первичную общую самооценку на основе требований (критериев), предъявляемых взрослым к поведению или к результатам деятельности;

проявляет интерес, настойчивость и волевые усилия при решении познавательных задач; проявляет интерес к интеллектуальным играм как части досуга;

умеет применять простейшие приемы управления своим эмоциональным состоянием;

знает свое имя (полное и краткое), фамилию, пол, возраст, дату рождения, адрес, номер телефона;

знает имена членов семьи, может рассказать о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях;

имеет первичные представления об обществе, об нескольких народах, населяющих Россию и другие страны, имеющих разную культуру, разное устройство жизни и быта и говорящих на разных языках;

имеет представления о государстве и принадлежности к нему. Знает, в какой стране он живет, знает российскую государственную символику; может назвать другие страны;

имеет представления о разных объектах неживой и живой природы и их взаимозависимости, может привести отдельные примеры приспособления животных и растений к среде обитания, может объяснить, почему нужно охранять растения и животных, проявляет к ним бережное отношение; понимает и может объяснить зависимость состояния окружающей среды от действий человека и от его личных действий, знает о зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;

ребенок активен и самостоятелен в использовании освоенных способов познания (сравнения, счета, измерения, упорядочивания) с целью решения практических, проблемных задач, переноса в новые условия.

Речевое развитие:

с учетом индивидуальных особенностей ребенок возможно:

активно общается со сверстниками и взрослыми. Владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, высказывает свою точку зрения в обсуждениях;

умеет самостоятельно пересказывать литературные произведения, составлять сюжетные рассказы, в том числе из личного опыта, самостоятельно выбранную тему, составлять творческие рассказы;

имеет представление о предложении, может конструировать разнообразные предложения;

умеет проводить звуковой анализ слов, вычленять в словах или фразах определенные звуки, давать им характеристику;

понимает логику событий, причины и следствия поступков героев, мотивы их поведения, ориентируется в человеческих отношениях;

способен к словесному творчеству (придумывание рифмовки, истории, сказки), к прогнозированию возможных действий героев произведений, вариантам завершения сюжета; способен представлять в воображении образы героев, место действия; отражает литературный опыт в самостоятельной игровой и продуктивной деятельности.

Художественно-эстетическое развитие:

с учетом индивидуальных особенностей ребенок возможно:

самостоятельно, свободно, с интересом создает оригинальные сюжетные композиции различной тематики из близкого окружения, а также на основе представления о "далеком" (природа и культура на других континентах, путешествия, космос), прошлом и будущем человечества;

в творческих работах передает различными изобразительно-выразительными средствами свои личные впечатления об окружающем мире;

успешно реализует творческие замыслы, свободно и умело сочетает разные художественные техники; умеет планировать работу и сотрудничать с детьми в процессе создания коллективной композиции; интересуется изобразительным и декоративно-прикладным искусством;

любит музыку, проявляет устойчивый интерес к различным видам музыкального творчества; любит петь, с удовольствием исполняет песни в свободной игровой деятельности, сочетая пение, игру, движение;

музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах и направлениях классической и народной музыки, творчестве разных композиторов;

имеет сформированную потребность к игре на инструментах, может самостоятельно организовать детей для совместной игры на инструментах. Любит танцевать и двигаться под музыку;

имеет хорошо сформированное чувство ритма; исполняет сложные по координации музыкально-ритмические движения. Владеет различными элементами народных и современных танцев, исполняет композиции с различными атрибутами.

Физическое развитие:

с учетом индивидуальных особенностей ребенок возможно:

обнаруживает достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастно-половым нормативам;

самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;

самостоятельно организует подвижные игры (в разных вариантах);

умеет прыгать на мягкое покрытие с высоты, мягко приземляться прыгать в длину с места на расстояние не менее 120 см, с разбега - 150 см; прыгать через короткую и длинную скакалку;

умеет перебрасывать набивные мячи весом 1 кг, метать мяч и предметы на расстояние не менее 10 м., владеть «школой мяча»;

играет в спортивные игры: городки, бадминтон, футбол, волейбол, баскетбол, настольный теннис;

имеет представления о ЗОЖ (о некоторых особенностях строения и функционирования организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности, о полезных и вредных привычках и др.); о поведении во время болезни;

владеет основными культурно-гигиеническими навыками (быстро и правильно умывается, чистит зубы, поласкает рот после еды, моет уши, причесывается, правильно пользуется носовым платком, следит за своим внешним видом, самостоятельно одевается и раздевается, следит за чистотой одежды и обуви и т.п.). Выполняет правила культуры еды;

понимает, как нужно вести себя в опасных ситуациях, и при напоминании выполняет эти правила;

имеет представления о способах обращения за помощью в опасных ситуациях, знает номер телефона вызова экстренной помощи;

умеет привлечь внимание взрослого в случае травмы или недомогания; оказывает элементарную помощь.

Развитие зрительного восприятия:

с учетом индивидуальных особенностей ребенок возможно:

умеет зрительно обследовать и анализировать, классифицировать предметы по их основным признакам. Умеет пользоваться оптикой (линзы, лупы, бинокли) при рассматривании. Зрительно различает и называет группы предметов с однородными признаками (форма, цвет, величина и пространственное положение);

умеет отличать основные оттенки цвета, насыщенность, контрастность цветов, светлоту. Узнает цвет реальных предметов в животном и растительном мире. Создает цветные панно, картины по образцу, словесному описанию, по схеме, рисунку с использованием фланелеграфа и вырезанных по контуру цветных и одноцветных изображений. Замечает цвет движущихся объектов: «Едет зеленая машина», «Бежит рыжий кот», «Летит желтый лист» и т. д.;

умеет отличать геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник) и объемные фигуры (шар, эллипсоид, конус, куб, призма). Умеет использовать их форму как эталон для анализа основной формы реальных предметов. Использует лекала, трафареты для изображения и дорисовывания предметов;

умеет зрительно анализировать форму и величину предметов, отбирает предметы по убывающей и возрастающей величине. Выделяет и словесно обозначает величину реальных предметов, устанавливает взаимосвязь между предметами по величине: «Окна выше двери», «Шкаф выше стола», «Вова выше Кати, но ниже Толи» и т. д. Знает и словесно обозначает ширину, длину, высоту в предметах, соотносит эти признаки в разных по величине предметах: «Большой стол шире, выше и длиннее, чем маленький стол», «Эта книга толще, длиннее и шире, чем та», «Этот дом выше, шире и длиннее, чем тот» и т. д.;

располагает на фланелеграфе, столе предметы и изображения по убывающей (возрастающей) величине;

умеет видеть расположение предметов на картине, называет предметы, расположенные ближе, дальше. Умеет понимать заслоненность одного объекта другим при изображении и в действительности;

умеет видеть, понимать и словесно обозначать аналогичное расположение натуральных объектов в реальной обстановке в процессе наблюдений и дидактических игр и упражнений;

умеет целенаправленно осмысленно зрительно наблюдать предметы и явления окружающей действительности, у ребенка сформирована заинтересованность и положительное отношение к наблюдению, поиску, анализу воспринимаемых объектов;

умеет выражать в слове признаки, связи, зависимости в предметном мире. Умеет описывать предметы и находить их по описанию, умеет оперировать не только зрительно воспринимаемыми предметами, но и отмечает признаки, воспринимаемые на слух, осязанием, обонянием и т. д.;

находит по части предмета целый, составляет из частей целое;

у ребенка сформированы пространственные представления и практическая ориентировка в пространстве всего помещения детского сада и на участке, выработано умение словесного пояснения, описания пространственных положений различных предметов и объектов в окружающей обстановке и на микропространстве (лист бумаги, стол, доска и т. д.);

ребенок умеет изображать простейшие пути следования на рисунке и словесно, делать простейшие схемы пространства (размещение игрушек в шкафу, на столе и срисовывание этого расположения). Ведет наблюдение за движениями своего тела и товарищей в зеркале. Сличает действительное расположение предметов в пространстве и расположение их в зеркале. Умеет читать простые схемы пространства;

понимает словесные указания, задания на пространственную ориентировку с учетом точек отсчета от себя и по отношению к другим объектам или людям. Умеет пользоваться мерками отсчета (например, третий от меня и второй от моего соседа). Начинает отсчет с любого места и соответственно обозначает местоположение. Определяет помещения по запаху: кухня, медицинская комната, прачечная;

умеет ориентироваться на участке детского сада на слух, с помощью осязания, обоняния;

умеет выделять сигналы светофора и передвигаться по улице в соответствии с их указаниями (красный — остановка, желтый — внимание, приготовиться, зеленый — можно переходить улицу);

умеет выделять звуки на улицах города: шум машины, шорох шин, работающий мотор, звуки приближающихся машин, автобуса, троллейбуса, трамвая, звуки открывающихся и закрывающихся дверей автобуса, троллейбуса;

умеет различать шум ветра, дождя, вьюги, движение воздуха при открытом окне. Выделяет и словесно обозначает пространственные признаки предметов и объектов окружающего мира, моделирует пространственные отношения в игровых ситуациях: обставляет комнату для кукол, комнату в своем доме и т. д.;

умеет анализировать сложной формы предметов с помощью вписывания сенсорных эталонов формы (круг, квадрат, прямоугольник и т. д.) для анализа строения формы предметов.

Ориентировка в пространстве:

с учетом индивидуальных особенностей ребенок возможно:

умеет обозначать в речи пространственное расположение частей своего тела, активно использует в речи пространственные термины (руки: правая, левая; грудь — впереди, спина — сзади и т.д.);

определяет пространственное расположение игрушек, окружающих предметов с точкой отсчета от себя: справа — слева, вверху — внизу, впереди — сзади). Словесно обозначает расположение предметов в ближайшем пространстве с точкой отсчета от себя;

находит и располагает игрушки и предметы в названных направлениях окружающего пространства. Определяет стороны предметов, наполняющих пространство (например, у шкафа стороны — передняя и задняя, верхняя и нижняя, правая и левая);

умеет показывать рукой, флажком и т.д. направления пространства с точкой отсчета от себя: направо — налево, вверх — вниз, вперед — назад;

умеет передвигаться в названном направлении. Сохраняет направление движения; обозначает направления движения соответствующими пространственными терминами (направо, налево, вперед, назад);

умеет ориентироваться в процессе передвижения в пространстве на цветовые, световые, звуковые ориентиры;

понимает и выполняет практические действия в соответствии со словесными инструкциями педагога: «Иди быстро (медленно)», «Подбрось мяч высоко (низко)», «Поставь игрушку далеко от стены» и т.п;

контролирует свои действия с помощью зрения и осязания.

ориентируется в помещениях группы и детского сада;

определяет помещения по характерным запахам и звукам, покрытию пола (например, из музыкального зала раздаются звуки музыки, пение; из кухни слышны звуки работающего холодильника, электромясорубки, чувствуются запахи готовящейся пищи; в группе пол покрыт ковром, а в раздевалке — линолеумом, и т.д.);

знает значения слов (далеко, близко, дальше, ближе). Знает форму окружающих предметов (например: тарелка круглая, зеркало овальное, поверхность стола прямоугольная и т.д.);

умеет соотносить форму предметов с соответствующими геометрическими эталонами, используя зрение и осязание;

имеет представления о величине предметов (большой — маленький, больше — меньше, самый большой — самый маленький, длиннее — короче, самый длинный — самый короткий и т.д.);

умеет сравнивать с помощью зрения и осязания игрушки, предметы по величине; находит предметы названной величины; словесно обозначает величину предметов;

ориентируется на участке; определяет и словесно обозначает пространственное расположение оборудования (веранда справа от меня, качели впереди, горка слева от меня и т.д.);

ориентируется с помощью слуха, осязания, обоняния, температурной чувствительности (различать шум листвы, дождя, ветра, проезжающих машин, крики птиц; узнавать на ощупь игрушки, окружающие предметы, оборудование участка; учить узнавать предметы по характерным запахам);

владеет навыками микроориентировки (на листе бумаги, на поверхности стола). Умеет располагать предметы на листе бумаги, на поверхности стола слева направо и в названных направлениях (слева, справа, вверху, внизу, посередине);

определяет и словесно обозначает пространственное расположение игрушек и предметов в микропространстве. Умеет соотносить реальные предметы с их условными изображениями. Знаком с простейшей схемой пространства (кукольная комната).;

умеет соотносить расположение предметов в реальном пространстве со схемой. Умеет располагать предметы в реальном пространстве по схеме; словесно обозначает расположение предметов в реальном пространстве соответствующими терминами: справа, слева, впереди, посередине, сзади, вверху, внизу;

моделирует простейшие пространственные отношения из кубиков, строительного материала;

умеет находить дорогу к другим группам, кабинетам медсестры, педагога-психолога, заведующей, к музыкальному залу, к выходу на участок детского сада;

запоминает и рассказывает, как пройти в то или иное помещение детского сада;

знает значения слов (далеко, близко, дальше, ближе). Знает форму окружающих предметов (например: тарелка круглая, зеркало овальное, поверхность стола прямоугольная и т.д.);

умеет соотносить форму предметов с соответствующими геометрическими эталонами, используя зрение и осязание;

имеет представления о величине предметов (большой — маленький, больше — меньше, самый большой — самый маленький, длиннее — короче, самый длинный — самый короткий и т.д.);

умеет сравнивать с помощью зрения и осязания игрушки, предметы по величине; находит предметы названной величины; словесно обозначает величину предметов;

ориентируется на участке; определяет и словесно обозначает пространственное расположение оборудования (веранда справа от меня, качели впереди, горка слева от меня и т.д.);

ориентируется с помощью слуха, осязания, обоняния, температурной чувствительности (различать шум листвы, дождя, ветра, проезжающих машин, крики птиц; узнавать на ощупь игрушки, окружающие предметы, оборудование участка; учить узнавать предметы по характерным запахам);

владеет навыками микроориентировки (на листе бумаги, на поверхности стола). Умеет располагать предметы на листе бумаги, на поверхности стола слева направо и в названных направлениях (слева, справа, вверху, внизу, посередине);

определяет и словесно обозначает пространственное расположение игрушек и предметов в микропространстве. Умеет соотносить реальные предметы с их условными изображениями. Знаком с простейшей схемой пространства (кукольная комната).;

умеет соотносить расположение предметов в реальном пространстве со схемой. Умеет располагать предметы в реальном пространстве по схеме; словесно обозначает расположение предметов в реальном пространстве соответствующими терминами: справа, слева, впереди, посередине, сзади, вверху, внизу;

моделирует простейшие пространственные отношения из кубиков, строительного материала.

Социально-бытовая ориентировка.

Предметные представления:

с учетом индивидуальных особенностей ребенок возможно:

умеет называть окружающие предметы и материалы, их разнообразные качества (форма, цвет, вкус, запах);

ориентируется в многообразии предметов одного вида (платья разного цвета, фасона, размера, материала);

умеет группировать предметы по признакам (назначение, строение и др.) путем сравнения пар и групп предметов разных видов. Умеет делать обобщения (одежда, обувь, мебель, игрушки и т.д.); дифференцировать предметы внутри одного рода (посуда чайная, столовая, кухонная);

знаком с материалами, орудиями, инструментами, необходимыми для работы взрослых, электроприборами (электромясорубка, картофелечистка, стиральная машина, пылесос и др.), которые облегчают труд человека, ускоряют трудовой процесс и получение результата;

умеет ухаживать за предметами, игрушками, пособиями, хранить и использовать их по назначению. Умеет пользоваться предметами быта; знает об осторожном, безопасном использовании бытовых приборов.

Приобщение ребенка к труду взрослых:

с учетом индивидуальных особенностей ребенок возможно:

знает о том, что взрослые трудятся, создают необходимые вещи, предметы;

умеет вычленять отдельные действия и их последовательность в трудовых процессах (повар, готовя котлеты, сначала взвешивает мясо, моет его, режет, пропускает через мясорубку, готовит фарш, делает и жарит котлеты); результат труда и его значимость;

знаком с трудом хлеборобов (выращивают хлеб, в работе используют различные машины, стараются работать хорошо, дружно, чтобы было больше хлеба). Уважает труд хлеборобов, бережно относится к хлебу;

сформированы представления о некоторых общественных учреждениях (детский сад, кинотеатр, почта, магазин, школа и др.). Называет и понимает их назначение (детские сады располагаются в красивых и светлых зданиях, в них созданы условия для жизни детей, их игр и занятий, сотрудники детского сада работают дружно, заботятся о детях);

умеет соответственно вести себя в общественных местах, культурен; бережно относится к труду взрослых.

Наблюдение и поведение на улице.

с учетом индивидуальных особенностей ребенок возможно:

у ребенка воспитана любовь к родным местам, он знаком с ними: как изменяется и благоустраивается родной город (новый детский сад, школа, парк). Знает название своего города, название улицы, на которой расположен детский сад. Сформировано представление о том, что наша страна очень большая. Самый большой и главный город — Москва. Знает путь домой, домашний адрес, маршрут;

умеет ориентироваться в ближайшем окружении с использованием зрения и сохранных анализаторов (слуха, обоняния, осязания);

умеет правильно вести себя на улице. Знает о том, что разными видами транспорта управляют люди разных профессий (шофер, машинист, летчик, капитан);

знает о назначении транспортных средств (передвижение людей и грузов), умеет называть разные виды грузового и пассажирского транспорта: бортовая, грузовая машина, самосвал, автобус, троллейбус, трамвай, самолет, вертолет, теплоход, катер, поезд; группирует транспортные средства по назначению;

имеет представление о строении грузовой машины (двигатель, кабина для водителя, кузов, колеса). Умеет различать проезжую часть дороги, тротуар; понимает значение красного, желтого и зеленого сигналов светофора, их роль для движения машин и пешеходов.

Ребенку о нем самом и окружающих людях:

с учетом индивидуальных особенностей ребенок возможно:

знает свои имя, отчество, фамилию. Умеет составлять свой словесный портрет: лицо, волосы, глаза, рост, мимика;

умеет понимать мимику, жесты. Умеет оценивать эмоциональное состояние человека (радость, горе, страх, стыд, злость и т.д.);

ребенок держит осанку во время ходьбы, за столом и т.д.;

сформированы представления о возможностях детского организма. Знает правила поведения, ухода за телом, развит интерес к здоровому и красивому образу

жизни. Следит за чистотой тела, аккуратностью прически, чистотой одежды и обуви;

развиты культурные навыки общения с детьми и взрослыми. Ребенок заботлив, внимателен, благодарен;

имеет представление о возможностях своего зрения, умеет пользоваться зрительной ориентацией в соответствии со зрительными возможностями. Имеет понятие о замене зрительной информации слуховой при ориентировке в большом пространстве, когда ребенок не может увидеть движущиеся объекты (детей, людей, животных, транспорт), но может слышать, как они двигаются.

Развитие осязания и мелкой моторики:

с учетом индивидуальных особенностей ребенок возможно:

у ребенка сформированы представления о строении и возможностях рук, он знаком с расположением, названием и назначением пальцев; владеет приемами обследования предметов и их изображения; соблюдает определенную последовательность при обследовании животных (голова, туловище, хвост, лапы), растений (овощи, цветы и т.д.), геометрических фигур, предметов домашнего обихода;

различает с помощью осязания геометрические фигуры (круг-шар, квадрат-куб, овал-эллипсоид, треугольник-призма, прямоугольник-параллелепипед) и находит эти формы в окружающих предметах;

различает свойства поверхности предметов (гладкая - шероховатая, мягкая - твердая, теплая - холодная);

умеет определять поверхности (стен, дверей, пола и др.); находит разницу в деревянных, металлических, стеклянных, пластмассовых поверхностях;

классифицирует предметы в группы по общим отличительным осязательным признакам (все круглые, все жесткие, все мягкие, все холодные, теплые, колючие);

ориентируется на микроплоскости с помощью осязания: выделяет стороны листа, стола, углы, середину, размещает предметы по образцу и словесному указанию;

умеет обследовать себя, сверстников и взрослых, выделяя форму, строение тела, характерные признаки и особенности тела;

различает пластику и ритм ласковых, строгих, нежных, энергичных, слабых и других видов действия рук; владеет сопряженным действием рук.

Формирование навыков использования осязания в процессе предметно-практической деятельности:

с учетом индивидуальных особенностей ребенок возможно:

умеет выкладывать узоры из геометрических фигур, составляет отдельные предметы и композиции из них;

знает детали различных конструкторов и их назначение; подбирает детали по форме, размеру с помощью наложения и приложения; скрепляет детали конструкторов, собирает отдельные предметы; строит домик, предметы мебели и др.; составляет композиции из сконструированных предметов;

владеет приемами разминания глины, лепки палочек и колбасок при раскатывании глины между ладонями рук и пальцами, лепки колечек и шариков, составление орнаментов из палочек, колечек и шариков; лепки предметов из колбасок (огурец, морковь, яйцо) и шариков (плоды овощей, фруктов и др.), лепки отдельных предметов и составлении композиций из них;

использует мозаику;

знаком с различными сортами бумаги (промокательная, салфеточная, газетная, туалетная, тетрадная, оберточная и др.), сгибает лист бумаги по различным направлениям, обрывает лист по сгибу, обрывает бумагу по контуру рельефных рисунков предметов, составляет из них композиции накладыванием на контрастный фон; делает поделки из бумаги приемом сгибания (лодка, кошелек и др.);

вынимает палочки из коробочки (по одной, по две, по три и т.д.) попеременно правой и левой руками, перекладывает палочки из одной коробочки в другую, составляет из палочек по образцу и по памяти геометрических фигур, контуров печатных букв и цифр, выкладывает колодец и т.п.;

проводит линии сверху вниз, слева направо, справа налево, наклонно, по кругу; обводит трафареты букв, соединяет точки в заданном порядке, штрихует и раскрашивает контурные рисунки, не выходя за границу контуров, и т.п.;

ребенок освоил разные виды движения как приемов рисования (движение по прямой, в различных направлениях, по кругу, волнистые, отрывочные), воспроизводит их вначале в воздухе, а затем на бумаге; работает с линейкой, обводит трафареты, штрихует и раскрашивает.

Планируемые результаты освоения обязательной части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий, а также особенностей развития ребенка-инвалида с нарушением функции зрения

Название программы	Планируемые результаты
«Финансовая грамотность»	- ребенок правильно употребляет в речи экономические понятия, ориентируется в современных рыночных отношениях; - ребенок овладевает необходимым минимумом экономических знаний (о рациональном использовании времени, о трудовой деятельности, о деньгах, как эквиваленте результата человеческого труда и др.);

	<ul style="list-style-type: none"> - у ребенка сформированы экономические умения и навыки (умение соизмерять уровень удовлетворения своих потребностей с материальными возможностями, делать элементарные экономические расчеты, рационально использовать доступные материальные ценности); - ребенок способен организовывать свою работу с наименьшими затратами времени, сил и средств, проявлять бережливость в повседневной практической деятельности; - у ребенка сформированы экономически значимые качества (уважение к труду и людям труда, уважение интересов отдельной личности и других членов общества, бережливость, трудолюбие, аккуратность)
--	--

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Взаимодействия с педагогами и со специалистами.

Ребенок - инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико - социальной экспертизы нуждается в психолого-педагогической реабилитации или абилитации.

Воспитатель	Создает комфортные условия для развития, воспитания и образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка-инвалида. Обеспечивает индивидуальный подход к ребенку-инвалиду с учетом рекомендаций специалистов.
Педагог психолог	Осуществляет индивидуальное коррекционное занятие с ребенком – инвалидом по развитию способностей к самообслуживанию, ориентации, общению, контролю за своим поведением; консультирует родителей (законных представителей) ребенка-инвалида по вопросам воспитания в семье; консультирует педагогов по вопросам организации взаимодействия с ребенком – инвалидом.

Способность к самообслуживанию 2 степень – способность к самообслуживанию с регулярной частичной помощью других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств.

Регламентирование образовательной деятельности с ребенком инвалидом

Перечень ограничений	Виды деятельности
Способность к самообслуживанию	осуществляется через индивидуальные занятия с педагогом-психологом, индивидуальную работу, а также в совместной деятельности с воспитателями, другими детьми, самостоятельной деятельности при

	проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности.
--	--

Для ребенка-инвалида, проводятся индивидуальные коррекционные занятия с педагогом-психологом. Педагог-психолог проводит индивидуальное коррекционное занятие 1 раз в неделю 25 мин. по понедельникам. Воспитатели организуют образовательную деятельность в совместной деятельности с ребенком, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности

Реализация АОП через занятия

Занятие с педагогом психологом	Содержание соответствует тематическому перспективному плану	20 мин 1 раз в неделю
--------------------------------	---	-----------------------

Реализация Программы в совместной деятельности воспитателей с ребенком-инвалидом, другими детьми

Формы совместной деятельности	время
Сюжетно-ролевые игры	6 мин.
Игровая ситуация	3 мин.
Дидактические игры	8 мин.
Чтение художественной литературы	5 мин.
Пальчиковые игры	5 мин.
Музыкальные игры	5 мин.
Артикуляционная гимнастика	3 мин.
Игры с песком	6 мин.
Игровая ситуация	3 мин.
Игровое упражнение	5 мин.
Всего:	49 мин.

Реализация Программы в процессе самостоятельной деятельности

Формы самостоятельной деятельности	время
Сюжетно-ролевые игры	15 мин.
Настольно-печатные игры, игры с конструктором, развивающие игры	8 мин.
Всего:	23 мин.

Расписание индивидуальной работы педагогов по реализации перспективных планов, разработанных по степеням ограничения в соответствии с ИПРА ребенка – инвалида

День недели	Педагог - психолог	Воспитатели
-------------	--------------------	-------------

Понедельник	9.25-9.50	
Вторник		
Среда		16.25-16.50
Четверг		
Пятница		16.25-16.50

2.2. Содержание коррекционной работы

Формами организации образовательной деятельности с детьми являются фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия. Реализация этих форм предполагает оказание адекватной и эффективной коррекционной помощи ребёнку с особыми образовательными потребностями группой специалистов.

Образовательная деятельность для детей с нарушениями зрения строится с учётом учебного плана по адаптированной образовательной программе.

Направления специальных коррекционных занятий специалистов:

Воспитатели	Создают комфортные условия для развития, воспитания и образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка-инвалида. Обеспечивает индивидуальный подход к ребенку-инвалиду с учетом рекомендаций специалистов.
Педагог-психолог	Осуществляет коррекцию познавательного, эмоционально-волевого и личностного развития воспитанника. Основные виды деятельности: <ul style="list-style-type: none"> – диагностическая работа; – консультативная работа; – коррекционно-развивающая работа; – просветительская деятельность; – организационно-методическая работа. <p>Коррекционно-развивающая работа направлена на развитие познавательных процессов ребенка, а также на коррекцию формирования межличностного общения, эмоционально-личностного развития ребенка, коррекцию агрессивности, застенчивости, тревожности.</p>

2.3. Система взаимодействия с родителями воспитанников

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-

педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия ДОО с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе, округе;

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Система работы с родителями включает:

- социально-педагогическую диагностику (беседы, анкетирование; организация дней открытых дверей в детском саду; ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон);

- ознакомление родителей с содержанием работы Учреждения, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка (стенды, сайт Учреждения);

- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития в разных видах детской деятельности (семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги);

- совместная деятельность педагогов, родителей, детей (семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, проектная деятельность). Удовлетворенность родителей работой МБДОУ по реализации образовательной программы прослеживается через:

интервью - опрос;

анкетирование;

наблюдения за общением родителей с детьми по специально разработанной схеме.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

– родители и педагоги являются партнерами в воспитании и обучении детей;

– единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения детей;

– помощь, уважение и доверие к ребенку, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей;

– знание педагогами и родителями воспитательных возможностей коллектива и семьи, максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе с детьми;

– постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и ДОО, его промежуточных и конечных результатов.

Эффективны различные методы развития у родителей рефлексии собственных воспитательных приемов.

– Обсуждение разных точек зрения на вопрос настроит родителей на размышление.

– Решение проблемных задач семейного воспитания побуждает родителей к поиску наиболее подходящей формы поведения, упражняет в логичности и доказательности рассуждений, развивает чувство педагогического такта.

– Ролевое проигрывание семейных ситуаций обогащает арсенал способов родительского поведения и взаимодействия с ребенком.

– Тренингово-игровые упражнения и задания. Так, родители дают оценку разным способам воздействия с ребенком и формам обращения к нему; выбирают более удачные; заменяют нежелательные конструктивными.

– Анализ родителями поведения ребенка помогает им понять мотивы его поступков, психические и возрастные потребности.

– Обращение к опыту родителей. Побуждение родителей к обмену опытом активизирует их потребность анализировать собственные успехи и просчеты, соотносить их с приемами и способами воспитания, применяемыми в аналогичных ситуациях другими родителями.

– Игровое взаимодействие родителей и детей в различных формах деятельности (рисование, лепка, спортивные игры, театрализованная деятельность и др.) способствует приобретению опыта партнерских отношений.

– Индивидуальные практикумы, где родители играют вместе с ребенком, тем самым, обучаясь правильному деловому взаимодействию с ним в решении разных познавательных задач.

– Дни открытых дверей.

– Непосредственное участие родителей в творческих проектах.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка-инвалида в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Обеспечение дифференцированных условий:

- оптимальный режим учебных нагрузок (форма проведения, продолжительность и режим занятий, подбор и комплектация групп);
- вариативные формы получения образования и специализированной помощи в соответствии с рекомендациями ИПРА;

Обеспечение психолого-педагогических условий:

- коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса;

- учёт индивидуальных особенностей ребёнка;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности;

Обеспечение специализированных условий:

- выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника;
- использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;
- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка;
- комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях;
- обеспечение здоровьесберегающих условий:
- оздоровительный и охранительный режим,
- укрепление физического и психического здоровья,
- профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся,
- соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм;
- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

3.2. Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов

Для работы с ребёнком-инвалидом, педагоги используют следующие методы:

Наглядные методы:

- прогулки по группе: рассматривание и обследование вещей и игры с некоторыми из них;
- рассматривание сюжетных картинок.

Словесные методы:

- рассказы, развивающие способность ребёнка слушать и понимать

небольшой текст без наглядного сопровождения (авторские литературные рассказы, небольшие дидактические тексты);

- чтение художественных произведений;
- беседы по прочитанному произведению (о вежливости, вежливых словах, вежливых героях).

Игровые методы:

- социо-игровые технологии: игра-инсценировка (с помощью игрушек создаются модели положительного поведения);

Практические методы:

- упражнения подражательно-исполнительского характера на звукоподражание, имитацию движений (через использование театрализованной деятельности, фольклора), использование нетрадиционных техник рисования (рисование на песке, пальчиковая живопись).

Индивидуальные методы:

- обеспечивают структуру отношений, при помощи которой ребенок может сохранять самостоятельность, а педагог при необходимости может реагировать на их желание и потребности.

3.3. Методическое обеспечение психолого-педагогического сопровождения педагога - психолога

1. Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. «Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи»;
2. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Коррекционно-развивающее обучение «Ознакомление с окружающим миром»;
3. Программно-методическое пособие под ред. Неретиной «Система работы со старшими дошкольниками»;
4. Яковлева Н. «Психологическая помощь дошкольнику»;
5. В.В. Ветрова «Уроки психологического здоровья»;
6. Петлякова Э.Н., Подгорная С.Н. «Развиваем память и внимание»;
7. Башаева Т.В. «Развитие восприятия»;
8. Ключева Н.В., Филлипова Ю.В. «Общение»;
9. «Диагностика и коррекция психического развития дошкольника» под ред. Коломинского Я.Л., Панько Е.А.
10. Семаго Н.Я., Семаго М.М. «Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст»;
11. Ясюкова Л.А «Методика определения готовности к школе: Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе»;
12. Гатанова Н.В., Тунина Е.Г. «Тесты для подготовки ребенка к школе. Для детей 6-8 лет».
13. Методическое пособие «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» под ред. Е.А.Стребелевой.

3.4. Организация развивающей предметно - пространственной среды для ребенка – инвалида

Организация развивающей предметно-пространственной среды – важный аспект, характеризующий качество дошкольного образования. Для обеспечения гармоничного развития ребенка необходимо единство развивающей предметно - пространственной среды и содержательного общения, взрослых с воспитанниками. Наличие подвижных и стационарных средств и объектов деятельности в условиях нашего образовательного учреждения создают каждому ребенку возможность самостоятельного выбора деятельности и условий ее реализации.

В группе созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей. Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО:

- обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, а также территории, прилегающей к ДОО, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития

- позволяет свободно общаться и организовывать совместную деятельность детей и взрослых, способствует двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

- является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Для полноценного развития ребенка-инвалида в группе организованы:

- пространство для ролевых, режиссерских и театрализованных игр, познавательное пространство; зоны уединения;

- выделено место для размещения предметов для игры, настольных игр, исследовательской, творческой и конструктивной деятельности;

В группе оборудован центр-уединения для эмоциональной разгрузки. Выделено место в спальнях для игр на закрепление правил дорожного движения, игр соревновательного характера.

Для физического развития воспитанников имеются:

спортивный зал оборудован шведской стенкой, гимнастическими матами, имеются в наличии гимнастические мячи разного размера, веревочные лестницы, мишени, кегли, гантели, массажные мячи и коврики, батуты, детские спортивные тренажеры, скакалки, массажные дорожки, оборудование для подвижных игр и др.); уголки физического развития во всех возрастных группах;

Оборудована спортивная площадка на территории детского сада; медицинский кабинет (процедурный, кабинет осмотра, изолятор).

Для обеспечения познавательного развития:

- в группе оборудованы центр для развития логического мышления;
- познавательно – исследовательской деятельности, опытно-экспериментальной деятельности;
- на территории оборудована площадка для изучения правил дорожного движения, в наличии комплект дорожных знаков, атрибуты к сюжетной игре, велосипеды и самокаты; специально оборудованные коррекционные группы;

В группе имеются современные конструкторы крупного и мелкого калибра типа «Тено-моб», «Лего».

Для речевого развития воспитанников функционируют:

- в группах оборудованы центры речевого развития (подборка дидактических игр, настольных игр, компьютерных программ) кабинет учителя-логопеда (коррекционные игры, пособия, компьютерная программа, «логопедический тренажер»);

В группе имеется музыкальный центр, имеется стол для песка;

Организация РППС в ДОО строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом.

Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование. Обязательными составляющими зоны развития являются, материалы направленные на познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы: магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

В группах много различных материалов, способствующих развитию логического мышления и навыкам по обучению грамоте. Доступно размещены магнитные буквы, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, а также материалы, отражающие школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, фотографии школьников-старших братьев или сестер, атрибуты для игр в школу.

Имеются в оборудовании старших дошкольников материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты.

В летнее время, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках, развивающая среда переносится на свежий воздух, на игровые площадки, где дети смогли бы реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в любое время года.

Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создаётся за счёт вариативного и рационального использования помещений как групповых, так и помещений учреждения в целом.

Список литературы, ресурсов

1. Екатерина Тесленкова
Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для детей с нарушением зрения. <https://www.maam.ru/detskijasad/osobenosti-organizaci-razvivayuschei-predmetno-prostranstvenoi-sredy-dlja-detei-s-ovz-s-narusheniem-zrenija.html>
2. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации / Отв. ред. С. В. Алехина. — М.: МГППУ, 2012
3. **Марина Сирая**
Организация безопасной предметно-пространственной среды для детей с нарушением зрения в условиях реализации ФГОС до <https://www.maam.ru/detskijasad/organizacija-bezopasnoi-predmetno-prostranstvenoi-sredy-dlja-detei-s-narusheniem-zrenija-v-uslovijah-realizaci-fgos-do.html>
4. **Кирсанова Светлана**
Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с нарушением зрения <https://www.maam.ru/detskijasad/soderzhanie-obrazovatelnoi-dejatelnosti-po-profesionalnoi-korekci-narushenii-razvitija-detei-s-narusheniem-zrenija.html>
5. **Татьяна Шалагина**
Принципы организации Рппс <https://www.maam.ru/detskijasad/principy-organizaci-rps.html>
6. **Юлия Ефремова**
Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ по ФГОС. Принципы построения Рппс с учетом возрастных особенностей детей <https://www.maam.ru/detskijasad/razvivayuschaja-predmetno-prostranstvenaja-sreda-v-dou-741036.html>
7. **Галина Желудкова**
Организация развивающей предметно пространственной среды для детей с

нарушением зрения <https://www.maam.ru/detskijsad/organizacija-razvivayuschei-predmetno-prostranstvenoi-sredy-dlja-detei-s-ovz-zrenie.html>

8. Валентина Бражнова

Организация развивающей предметно-пространственной среды в коррекционной группе для детей с нарушением зрения <https://www.maam.ru/detskijsad/organizacija-razvivayuschei-predmetno-prostranstvenoi-sredy-v-korekcionoi-grupe-dlja-detei-s-narusheniem-zrenija.html>

9. Екатерина Жирова

Организация развивающей предметно-пространственной среды по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» <https://www.maam.ru/detskijsad/organizacija-razvivayuschei-predmetno-prostranstvenoi-sredy-po-obrazovatelnoi-oblasti-socialno-komunikativnoe-razvitie.html>

3.6. Материально-техническое обеспечение программы

Материально-технические условия реализации индивидуальной образовательной программы обеспечивают соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса с учетом потребностей ребенка-инвалида (требования к освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.);
- социально-бытовых условий с учетом потребностей ребенка-инвалида (наличие оборудованного пространства, рабочего места ребенка и т.д.);
- пожарной и электробезопасности с учетом потребностей ребенка-инвалида.

В группе общеразвивающей направленности, которую посещает ребенок-инвалид

созданы комфортное и удобное игровое пространство, условия для полноценного восприятия и организации его активных действий, а также комфортное освещение. Пространства групповой комнаты разделено на зоны для отдыха, занятий и прочего. Прием зонирования делает пространство групповой комнаты узнаваемым, а значит - безопасным и комфортным для ребенка с НОДА, обеспечивает успешность его пространственного ориентирования, настраивает на предлагаемые формы взаимодействия, способствует повышению уровня собственной активности.