

РАССМОТРЕН
Педагогическим советом
протокол заседания
№ 3 от 19.03.2020 г.

О Т Ч Е Т
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Центр развития ребенка – детский сад с осуществлением
физического и психического развития, коррекции и оздоровления всех
воспитанников «Ласточка» с.Павловка Оренбургского района
Оренбургской области

за 2019 год

Оренбургский район, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Аналитическая часть	
1.1.	Оценка образовательной деятельности	3
1.2.	Оценка системы управления организации	7
1.3.	Оценка организации учебного процесса	13
1.4.	Оценка качества кадрового обеспечения	22
1.5.	Оценка качества учебно-методического обеспечения	28
1.6.	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	30
1.7.	Оценка качества материально-технической базы	32
2.	Результаты анализа показателей деятельности организации	41

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Оценка образовательной деятельности

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад с осуществлением физического и психического развития, коррекции и оздоровления всех воспитанников «Ласточка» с.Павловка Оренбургского района Оренбургской области(далее – организация или МБДОУ «Ц.Р.Р.-Д/с «Ласточка» с.Павловка)действует на основании Устава, утвержденного постановлением администрации муниципального образования Оренбургский район от 21.08.2015 г. №1501-п,лицензии на осуществление образовательной деятельности №1824-2, выданной министерством образования Оренбургской области27.07.2015 г.

В организации разработаны локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе:

— Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования в Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад с осуществлением физического и психического развития, коррекции и оздоровления всех воспитанников «Ласточка» с.Павловка Оренбургского района Оренбургской области;

— Положение о режиме занятий обучающихся (воспитанников) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад с осуществлением физического и психического развития, коррекции и оздоровления всех воспитанников «Ласточка» с.Павловка Оренбургского района Оренбургской области;

— Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся (воспитанников) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад с осуществлением физического и психического развития, коррекции и оздоровления всех воспитанников «Ласточка» с.Павловка Оренбургского района Оренбургской области;

— Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБДОУ «Ц.Р.Р.-Д/с «Ласточка» с.Павловка и родителями (законными представителями) несовершеннолетних.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в организации не предусмотрены.

Образовательная деятельность осуществляется в группах общеразвивающей направленности. Проектная мощность организации – 138 детей, фактическая наполняемость 196. Укомплектованность детьми –142 %.

Структура МБДОУ «Ц.Р.Р.-Д/с «Ласточка» с.Павловка:

Наименование группы	Количество единиц
группы общеразвивающей направленности для детей 1,5-3 лет	2 единицы
группы общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет	1 единица
группы общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет	1 единица
группы общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет	1 единица
группы общеразвивающей направленности для детей 6-7 (8) лет	1 единица

Все группы сформированы по одновозрастному принципу.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам в каждой возрастной группе, с учетом теплого и холодного периода года (предусмотрен режим на адаптационный период и период карантина).

Образовательная деятельность в организации осуществляется по образовательной программе дошкольного образования, адаптированной образовательной программой в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (ребенок) и реализуется в группах общеразвивающей направленности, охватывает 100% обучающихся, посещающих образовательную организацию в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» с учетом недельной нагрузки.

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в возрасте в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических, физиологических особенностей и реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском. Цель программы: проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений и дополнительный раздел. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и представлена программой, разработанной самостоятельно «Финансовая грамотность».

Объем образовательной деятельности по реализации обязательной части Программы составляет – 89,5%, части, формируемой участниками образовательных отношений – 10,5% от общего объема образовательной деятельности, что не противоречит требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

В ходе внутренней оценки качества образования в 2019 г. объектом оценки выступила Программа, которая оценивалась по трём критериям: полнота структуры, адаптированность, направленность на индивидуализацию образовательной деятельности.

Выраженность признака определялась с помощью различных методов: анализа документации, наблюдения экспертов, экспертной оценки и других.

Образовательная программа дошкольного образования была оценена в 11 баллов из 17 (64,7%), были выявлены не соответствия:

1. Структура содержательного раздела содержит не все требуемые компоненты (отсутствует сетевое взаимодействие с социумом), что не соответствует Примерной основной образовательной программе дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 2/15 от 20 мая 2015 г.).

2. Структура организационного раздела содержит не все требуемые компоненты (отсутствуют такие компоненты, как кадровые условия, финансовые условия, планирование образовательного процесса), что не соответствует Примерной основной образовательной программе дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 2/15 от 20 мая 2015 г.).

3. Не используются парциальные программы и методики, отражающие специфику социокультурных, национальных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, традиции ДОО, что нарушает пункт 2.11.2. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

4. Не используется сетевая модель реализации образовательной программы, что нарушает пункты 1,3,5 части 3 статьи 15; часть 1 статьи 13 Федерального закона от 29.12.2012. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

5. Не используются дополнительные общеразвивающие программы, реализация которых предусмотрена частью 4 статьи 23 Федерального закона от 29.12.2012. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

6. Не предусмотрено проведение психологического мониторинга для оценки динамики индивидуального развития детей при наличии ставки психолога в штатном расписании, что не соответствует пункту 3.2.3 части 3 Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

В 2019 г. в образовательную программу внесены изменения в части, формируемой участниками образовательных отношений, указаны особенности традиционных событий, праздников, мероприятий образовательной организации, отражающие специфику условий, традиций с.Павловка Оренбургского района.

По решению педагогического совета создана рабочая группа по корректировке образовательной программы дошкольного образования.

Рассмотрен проект по реализации сетевой модели реализации образовательной программы в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» с социальными партнерами:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Павловский лицей Оренбургского района имени Василия Анисимовича Нарывского " Оренбургской области;

Пожарная часть № 53 м.Павловка;

СК «Гелиос» с.Павловка.

ФАП с.Павловка (подразделение ГАУЗ «Оренбургская РБ»).

Разработаны проекты дополнительных общеразвивающих программ с учетом запроса родителей (законных представителей) по направлениям: хореография, шахматы, английский язык.

В организационный раздел внесено описание кадровых, финансовых условий, планирование образовательного процесса.

Разработан психологический мониторинг для оценки динамики индивидуального развития детей.

Образовательная программа в 2019 г. реализована в полном объеме. Муниципальное задание выполнено.

1.2. Оценка системы управления организации

Управление Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад с осуществлением физического и психического развития, коррекции и оздоровления всех воспитанников «Ласточка» с.Павловка Оренбургского района Оренбургской области осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Для создания в организации единого центра управления, которое принимает решения единолично, в пределах своей компетенции для осуществления текущего управления реализуется принцип единоначалия.

Руководит организацией заведующий Войтина Наталья Николаевна. Заведующий выступает координатором общих интересов, осуществляет управление организацией, соблюдает баланс интересов участников образовательных отношений.

Коллегиальные органы управления:

— общее собрание работников;

— педагогический совет.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организации, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательной организации установлен уставом образовательной организации в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Общее собрание работников является высшим постоянно действующим коллегиальным органом управления образовательной организации, в состав которого входят все работники образовательной организации, состоящие с ним в трудовых отношениях на основе трудового договора. Общее собрание работников действует бессрочно в соответствии с Уставом организации.

Общим собранием работников в 2019 году проводились обсуждения об увеличении заработной платы, по решению общего собрания работников представлены к награждению педагогические и иные работники образовательной организации:

Почетная грамота администрации муниципального образования Подгородне-Покровский сельсовет – старший воспитатель Вострова Елена Михайловна;

Благодарственное письмо муниципальное образование Оренбургский район – машинист по стирке белья Буторина Татьяна Владимировна;

Благодарственное письмо управления образования – заведующий хозяйством Булкина Ирина Ивановна.

Общим собранием работников были приняты:

- Положение о Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад с осуществлением физического и психического развития, коррекции и оздоровления всех воспитанников «Ласточка» с.Павловка Оренбургского района Оренбургской области;

- Положение о системе управления охраной труда в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Центр развития ребенка - детский сад с осуществлением физического и психического развития, коррекции и оздоровления всех воспитанников «Ласточка» с.Павловка Оренбургского района Оренбургской области

- План мероприятий по охране труда.

Педагогический совет является высшим постоянно действующим коллегиальным органом управления образовательной организации, в состав которого входят все педагогические работники образовательной

организации. Педагогический совет действует бессрочно в соответствии с Уставом организации.

Педагогический совет в 2019 году рассматривал информацию:

— о реализации программы развития МБДОУ «Ласточка» за 2017-2019 годы;

— о результатах освоения воспитанниками образовательной программы в виде целевых ориентиров, представляющих собой социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования в 2018-2019уч.году;

— современные подходы к развитию математических представлений у детей дошкольного возраста;

— создание модели успешной образовательной деятельности по ФЭМП;

— профессиональная компетентность педагогов по организации познавательно-исследовательской деятельности детей (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) в группах дошкольного возраста;

— о создании необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания воспитанников;

— о результатах самообследования;

— об оказании помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних воспитанников в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;

— о поддержке детской инициативы в рамках взаимодействия педагогов дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников;

— о повышении квалификации и переподготовки педагогических работников, развитии их творческих инициатив;

— о повышении педагогическими работниками своего профессионального уровня;

— о выполнении ранее принятых решений педагогического совета;

— о результатах осуществления внутреннего текущего контроля, характеризующих оценку эффективности педагогических действий.

Педагогическим советом были приняты:

— Положение об организации научно-методической работы и проведение научных и методических конференций и семинаров;

— Положение о порядке реализации права педагогов на бесплатное пользование образовательными, методическими и научными услугами в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Центр развития ребенка - детский сад с осуществлением физического и психического развития, коррекции и оздоровления всех воспитанников «Ласточка» с.Павловка Оренбургского района Оренбургской области;

— Положение о контрольной деятельности по реализации образовательной программы дошкольного образования в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Центр развития ребенка - детский сад с осуществлением физического и психического развития, коррекции и оздоровления всех воспитанников «Ласточка» с.Павловка Оренбургского района Оренбургской области;

— Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад с осуществлением физического и психического развития, коррекции и оздоровления всех воспитанников «Ласточка» с.Павловка Оренбургского района Оренбургской области;

— Положение о планировании образовательной деятельности в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Центр развития ребенка - детский сад с осуществлением физического и психического развития, коррекции и оздоровления всех воспитанников «Ласточка» с.Павловка Оренбургского района Оренбургской области;

— Положение о получении образования на государственном языке Российской Федерации, а также выборе языка обучения и воспитания в пределах возможностей, предоставляемых Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Центр развития ребенка - детский сад с осуществлением физического и психического развития, коррекции и оздоровления всех воспитанников «Ласточка» с.Павловка Оренбургского района Оренбургской области;

— Положение о режиме занятий;

— План летней оздоровительной работы, график повышения квалификации, годовой план работы, расписание образовательной деятельности, календарный учебный график, учебный план;

— Образовательная программа дошкольного образования;

— Адаптированная образовательная программа, разработанная в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребёнка-инвалида.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии локальных нормативных актов по инициативе родителей (законных представителей) и педагогических работников создан совет родителей и действует профессиональный союз работников.

Совет родителей в 2019 году:

Приняли участие в административно-общественном контроле по организации питания;

Организовали мероприятия по благоустройству территории: ремонт малых фигур, покраска спортивных сооружений, установка поручней при переходе в бассейн, в зимнее время – постройка горки.

Приняли участие в обсуждении проекта Программы развития на 2020-2022 годы.

С учетом мнения родителей (законных представителей) приняты:

— Правила внутреннего распорядка обучающихся Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад с осуществлением физического и психического развития, коррекции и оздоровления всех воспитанников «Ласточка» с.Павловка Оренбургского района Оренбургской области;

— Положение о Совете родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад с осуществлением физического и психического развития, коррекции и оздоровления всех воспитанников «Ласточка» с.Павловка Оренбургского района Оренбургской области.

Профессиональный союз работников, под руководством председателя Востровой Елены Михайловны, активно участвовал в культурно-массовой и спортивной работе, оказывал материальную помощь работникам, ходатайствовал о награждении работников. Графики сменности и отпусков принимались с учетом мнения профсоюзной организации, а также изменения в Положении об оплате труда работников (Приложение 7 к Коллективному договору на 2017-2020 годы). Члены профсоюзной организации входили в состав различных комиссий: в тарификационную комиссию, по

распределению стимулирующей части фонда оплаты труда, по охране труда, в комиссию по награждению, в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, в комиссию по трудовым спорам, в комиссию административно-общественного контроля, по оценке условий труда работников.

В организации используются эффективные формы контроля:

1) Различные виды мониторинга: управленческий, методический, педагогический, психолого-педагогический, скрининг-контроль состояния здоровья детей, социологические исследования семей.

2) Контроль в организации начинается с руководителя, проходит через всю финансово-хозяйственную деятельность и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- реализация образовательной программы,
- кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- соблюдение санитарных норм и требований, организация питания детей,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах, совете родителей. Эффективная система управления в МБДОУ «Ц.Р.Р. – Д/с «Ласточка» с.Павловка обеспечивается оптимальным сочетанием традиционных и современных тенденций (программирование деятельности в режиме развития, обеспечение инновационного процесса, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности).

Действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей).

Для осуществления эффективности управления в МБДОУ «Ц.Р.Р.-Д/с «Ласточка» с.Павловка создана мотивационная среда для каждой категории участников образовательных отношений:

- осуществляется оптимальное распределение функций управления для формирования субъектной позиции каждого участника образовательных отношений в управлении образовательной организацией;
- организовано стимулирование педагогов;
- проводятся мероприятия по созданию безопасных условий, благоприятного психологического климата в коллективе.

Основными формами координации управления образовательной организации являются: анализ результатов, планирование, прогнозирование, тематический и оперативный контроль, разработка локальных нормативных актов, коррекция программ.

В МБДОУ «Ц.Р.Р.-Д/с «Ласточка» с.Павловка создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы организации:

- реализуется возможность участия в управлении организации всех участников образовательных отношений;
- управление реализуется в режиме развития.

1.3. Оценка организации учебного процесса

Учебный процесс в организации осуществляется согласно утвержденным календарным учебным графикам; учебным планам, составленным в соответствии с образовательной программой дошкольного образования (далее – программа); адаптированной образовательной программой, разработанной в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Учебный план устанавливает перечень образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. В учебном плане определено время на реализацию программы в процессе образовательной деятельности, а также в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов.

Основной формой организации обучения является занятие. Продолжительность занятия определена учебным планом. Соблюдается максимально допустимый объем образовательной нагрузки. Занятия организуются и проводятся под руководством взрослого, который определяет задачи и содержание занятия, подбирает методы и приемы, организует и направляет познавательную деятельность детей. Занятия проводятся по

развитию речи, формированию элементарных математических представлений, по физическому развитию, безопасности, музыкальной деятельности, социализации, рисованию, ребенок и окружающий мир, лепка, аппликация. В середине времени, отведенного на занятие, проводится физкультурная минутка. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуются в первую половину дня. Для профилактики утомления детей образовательная деятельность сочетается с занятиями по физической культуре и музыке.

Летняя оздоровительная работа осуществляется с 1 июня по 31 августа в соответствии с календарным учебным графиком. Во время летнего оздоровительного периода занятия не проводятся, кроме занятий по физическому развитию.

С учебным планом по Программе вы можете ознакомиться на сайте организации в разделе «Образование».

При реализации образовательной программы используются следующие формы работы с обучающимися: групповые, подгрупповые, индивидуальные, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми.

В организации образовательной деятельности педагоги создают условия для эмоционального, социального, физического, интеллектуального и творческого развития каждого ребёнка, формирования личностных качеств согласно индивидуальным возможностям и потенциалу.

Образовательная деятельность реализуется через занятия, совместную деятельность педагогов с детьми, другими детьми, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов и включает такие формы:

- прогулку, которая состоит из наблюдений за природой, окружающей действительностью, подвижных игр, труда в природе и на участке, самостоятельной игровой деятельности;
- сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игры–драматизации;
- дежурство по столовой, на занятиях;
- развлечения, праздники;
- экспериментирование;
- проекты;
- чтение художественной литературы;
- беседы и др.

Для индивидуализации образования или оптимизации работы группы проводится индивидуальная оценка развития детей педагогом, непосредственно работающим с ребенком.

На этапе завершения уровня дошкольного образования (ФГОС ДО, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155):

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам

людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

С целью определения уровня готовности детей подготовительной группы к школе и оценки эффективности педагогических действий была проведена диагностика в начале и в конце учебного года.

Для выявления уровня сформированности внутренней позиции школьника, уровня готовности к школе были использованы следующие методики: «Беседа о школе» (автор Т. Нежнова), ориентационный тест школьной зрелости Керна – Йиерасика, выявляющий общий уровень психического развития, пространственную ориентацию, умение слушать, выполнять задания по образцу, произвольность психической деятельности, а также помогает судить о степени сложно координированных движений руки, развитии моторики; методика «Графический диктант», позволяющая определить уровень развития произвольной сферы.

В 2018-2019 учебном году подготовительную группу посещало 44 детей, 42 из которых выпускались в школу. 2 детей были шестилетнего возраста и не выпускались в школу по желанию родителей.

Проведя диагностическое обследование в конце года, были получены следующие результаты: у 42 детей был выявлен достаточный уровень сформированности внутренней позиции, у 2-х – начальный – это те дети, которые не идут в этом году в школу.

По методике «Графический диктант» 22 ребенка показали высокий уровень, 20 детей – средний и 2 детей – низкий. Результаты теста «Керна - Йиерасика» следующие: высокий уровень готовности к школе был выявлен у 26 детей, средний – у 10, низкий – у 8.

В числе детей с низким и средним уровнем готовности к школе дети, редко посещающие образовательную организацию, а также шестилетние дети, которые не идут в этом году в школу.

Родителям детей, которые показали средний и низкий уровень готовности к школе были даны рекомендации, даны индивидуальные консультации.

Проблема готовности детей к обучению в школе остается актуальной. Поэтому необходимо продолжать работу в данном направлении,

консультировать родителей и педагогов по вопросам индивидуализации процесса подготовки детей к школе. Ведь не только педагоги, но и родители играют важную роль в развитии ребенка, готовности ребенка к школьному обучению. С этой целью необходимо повышать уровень родительской компетентности, повышать их образовательный уровень в свете решения задач по подготовке детей к школе.

Разнообразие форм, используемых в работе, в процессе сопровождения родителей позволяет привлекать их к сотрудничеству:

— информационно-аналитические: интервьюирование и анкетирование, индивидуальные блокноты; индивидуальные консультации, информационная поддержка, привлечение к участию в коррекционно-образовательном процессе, семинары-практикумы, тренинги, устные педагогические журналы,

— просветительские: журналы и газеты, издаваемые организацией для родителей, деловые игры и т.д.

— конкурсное движение (конкурс «Мама, папа я – спортивная семья», ГТО, «Фестиваль народных игр»); реализацию проектной деятельности; организацию выставок совместных работ с детьми: «Осеннее дерево», «Как я мамочку люблю», «Зимняя сказка», «Мой папа - солдат», «День Победы»; проведение тематических и спортивных праздников.

Групповой анкетный опрос «Детский сад в оценках родителей» проводился в марте 2019 г. среди родителей воспитанников четырёх возрастных групп: вторая младшая группа; средняя группа; старшая группа; подготовительная группа.

Всего было опрошено 95 родителей, что составило 59 % от списочного состава воспитанников (161) по состоянию на 01.09.2019 г.

Сравнительные данные по удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг в МБДОУ «Ц.Р.Р. –Д/с «Ласточка» с.Павловка даны в таблице 1.

Таблица 1

**Удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг
МБДОУ «Ц.Р.Р.-Д/с «Ласточка» с.Павловка**

№	Показатели	%
I. Сохранение и укрепление здоровья, организация питания детей		
1.	Реализуется индивидуальный подход к детям в соответствии с особенностями их здоровья и развития	90,5
2.	Наличие и оборудование специализированных помещений по охране и укреплению здоровья детей (физкультурного зала, спортивной площадки,	81,1

	бассейна, комнаты релаксации, психологической разгрузки и пр.)	
3.	Регулярное проведение физкультурных занятий в помещении и на улице	89,5
4.	Проведение оздоровительных мероприятий (утренней зарядки, закаливающих мероприятий, массажа и др.)	87,4
5.	Отсутствуют случаи травматизма	85,3
6.	Наличие медицинского кабинета	94,7
7.	Хорошее медицинское обслуживание детей	75,8
8.	Высокий уровень безопасности	89,5
9.	Разнообразное меню питания детей	92,6
	среднее значение показателей по группе 1	87,4
II. Доброжелательность, вежливость, компетентность работников		
10.	Доброжелательное отношение воспитателя к детям	89,5
11.	Высококвалифицированные и отзывчивые педагоги	90,5
12.	Высокая профессиональная культура заведующего	88,4
	среднее значение показателей по группе 2	89,5
III. Удовлетворение материально-техническим оснащением		
13.	Наличие игрового, спортивного, оздоровительного оборудования для работы с детьми	85,3
14.	Наличие персональных компьютеров, доступных для использования детьми	21,1
15.	Обеспеченность мультимедийными проекторами	85,3
16.	Обеспеченность интерактивными досками и приставками	26,3
	среднее значение показателей по группе 3	54,5
IV. Удовлетворение качеством предоставляемых образовательных услуг		
17.	Дети в детском саду живут интересной, насыщенной жизнью	85,3
18.	Образовательные программы детского сада разносторонне развивают детей	90,5
19.	Вы информированы о программах, реализуемых в ДОО	90,5
20.	Реализуются разнообразные формы дополнительного образования (кружки, студии, секции)	66,3
21.	Осуществляется взаимодействие с учреждениями здравоохранения, культуры, другими образовательными учреждениями	81,1
22.	Дети имеют свободный доступ к игрушкам	93,7
23.	Регулярно организуются выставки детских работ	87,4
	среднее значение показателей по группе 4	85,0
V. Удовлетворение взаимодействием детского сада с родителями воспитанников		
24.	Удобный для родителей режим пребывания детей в детском саду	89,5
25.	Регулярно проводится изучение образовательных потребностей родителей	84,2
26.	Эффективно работают органы общественного самоуправления (родительский комитет, совет родителей)	89,5
27.	Регулярно проводятся совместные мероприятия с родителями	89,5
28.	Доступно и широко информируют обо всех аспектах работы детского сада	89,5

	(через родительские собрания, сайт детского сада, информационные стенды)	
29.	Оказывается консультативная помощь родителям по вопросам образования и охраны здоровья детей	84,2
	среднее значение показателей по группе 5	87,7
VI. Общее удовлетворение качеством образовательной деятельности		
30.	Ребёнок охотно посещает детский сад	89,5
31.	Хотели бы Вы перевести ребёнка в другой детский сад (нет)	94,7
32.	Готовность рекомендовать детский сад родственникам и знакомым	89,5
	среднее значение показателей по группе 6	91,2
VII. Открытость и доступность информации, размещенной на официальном сайте ДОО		
33.	Полнота и актуальность информации о ДОО и ее деятельности	81,1
34.	Наличие сведений о педагогических работниках ДОО	8,5
35.	Доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы ДОО	87,4
36.	Доступность сведений о ходе рассмотрения обращений родителей, поступивших в ДОО по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов	86,3
	среднее значение показателей по группе 7	65,8

Как видно из таблицы 1, максимально возможные значения (100%) не были получены ни по одному *показателю*.

На *высоком уровне* (свыше 90%) родители оценили *восемь показателей*. Самая высокая оценка в указанном числовом значении была дана по такому показателю, как "дети имеют свободный доступ к игрушкам" (93,7 %).

Важнейшим показателем, характеризующим удовлетворённость родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, является отсутствие желания родителей переводить своих детей в другой детский сад. Только 5,3 % родителей воспитанников изъявили желание сменить для ребёнка детский сад. В то же время 89,5 % родителей выразили готовность рекомендовать детский сад родственникам и знакомым.

По *двадцати трём показателям* родителями были даны *положительные оценки* в диапазоне от 80 до 90%. Среди них: "регулярное проведение физкультурных занятий в помещении и на улице", "высокий уровень безопасности", "доброжелательное отношение воспитателя к детям", "удобный для родителей режим пребывания детей в детском саду", "эффективно работают органы общественного самоуправления (родительский комитет, управленческий, попечительский советы)", "регулярно проводятся совместные мероприятия с родителями", "доступно и широко информируют обо всех аспектах работы детского сада (через

родительские собрания, сайт детского сада, информационные стенды)" (89,5 %).

Низкую оценку (< 80%) родители дали по пяти вопросам анкеты: "хорошее медицинское обслуживание детей" (75,7 %); "реализуются разнообразные формы дополнительного образования (кружки, студии, секции)" (66,3 %); "обеспеченность интерактивными досками и приставками" (26,3 %); "наличие персональных компьютеров, доступных для использования детьми" (21,1 %); "наличие сведений о педагогических работниках ДОО" (8,5 %).

Сопоставительный анализ средних значений показателей по оценочным группам позволил обнаружить, что высокие оценки были даны родителями по пяти группам показателей: общее удовлетворение качеством образовательной деятельности (среднее значение показателей 91,2 %); доброжелательность, вежливость, компетентность работников (среднее значение показателей 89,5 %); удовлетворение взаимодействием детского сада с родителями воспитанников (среднее значение показателей 87,7 %); сохранение и укрепление здоровья, организации питания детей (среднее значение показателей 87,4%); удовлетворение качеством предоставляемых образовательных услуг (среднее значение показателей 85,0%).

Самые низкие средние значения показателей были выявлены в двух группах: открытость и доступность информации, размещенной на официальном сайте ДОО (среднее значение показателей 65,8 %) и удовлетворение материально-техническим оснащением (среднее значение показателей 54,5 %).

Для оценки уровня удовлетворённости потребителей качеством образовательных услуг значение каждого показателя оценивается в 1 балл или 0 баллов в соответствии с выраженностью или отсутствием признака: 1 балл присваивается признакам, получившим положительную оценку 80% и выше. Перевод процентов в балльную систему отражён в таблице 2.

Таблица 2

Уровень удовлетворённости качеством образовательных услуг родителей воспитанников МБДОУ «Ц.Р.Р.-Д/с «Ласточка» с.Павловка

№	Показатели	%
I. Сохранение и укрепление здоровья, организация питания детей		
1.	Реализуется индивидуальный подход к детям в соответствии с особенностями их здоровья и развития	1
2.	Наличие и оборудование специализированных помещений по охране и	1

	укреплению здоровья детей (физкультурного зала, спортивной площадки, бассейна, комнаты релаксации, психологической разгрузки и пр.)	
3.	Регулярное проведение физкультурных занятий в помещении и на улице	1
4.	Проведение оздоровительных мероприятий (утренней зарядки, закаливающих мероприятий, массажа и др.)	1
5.	Отсутствуют случаи травматизма	
6.	Наличие медицинского кабинета	1
7.	Хорошее медицинское обслуживание детей	0
8.	Высокий уровень безопасности	1
9.	Разнообразное меню питания детей	1
II. Доброжелательность, вежливость, компетентность работников		
10.	Доброжелательное отношение воспитателя к детям	1
11.	Высококвалифицированные и отзывчивые педагоги	1
12.	Высокая профессиональная культура заведующего	1
III. Удовлетворение материально-техническим оснащением		
13.	Наличие игрового, спортивного, оздоровительного оборудования для работы с детьми	1
14.	Наличие персональных компьютеров, доступных для использования детьми	0
15.	Обеспеченность мультимедийными проекторами	1
16.	Обеспеченность интерактивными досками и приставками	0
IV. Удовлетворение качеством предоставляемых образовательных услуг		
17.	Дети в детском саду живут интересной, насыщенной жизнью	1
18.	Образовательные программы детского сада разносторонне развивают детей	1
19.	Вы информированы о программах, реализуемых в ДОО	1
20.	Реализуются разнообразные формы дополнительного образования (кружки, студии, секции)	0
21.	Осуществляется взаимодействие с учреждениями здравоохранения, культуры, другими образовательными учреждениями	1
22.	Дети имеют свободный доступ к игрушкам	1
23.	Регулярно организуются выставки детских работ	1
V. Удовлетворение взаимодействием детского сада с родителями воспитанников		
24.	Удобный для родителей режим пребывания детей в детском саду	1
25.	Регулярно проводится изучение образовательных потребностей родителей	1
26.	Эффективно работают органы общественного самоуправления (родительский комитет, управленческий, попечительский советы)	1
27.	Регулярно проводятся совместные мероприятия с родителями	1
28.	Доступно и широко информируют обо всех аспектах работы детского сада (через родительские собрания, сайт детского сада,	1

	информационные стенды)	
29.	Оказывается консультативная помощь родителям по вопросам образования и охраны здоровья детей	1
VI. Общее удовлетворение качеством образовательной деятельности		
30.	Ребёнок охотно посещает детский сад	1
31.	Хотели бы Вы перевести ребёнка в другой детский сад	1
32.	Готовность рекомендовать детский сад родственникам и знакомым	1
VII. Открытость и доступность информации, размещенной на официальном сайте ДОО		
33.	Полнота и актуальность информации о ДОО и ее деятельности	1
34.	Наличие сведений о педагогических работниках ДОО	0
35.	Доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы ДОО	1
36.	Доступность сведений о ходе рассмотрения обращений родителей, поступивших в ДОО по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов	1
	Итого:	31

Данные таблицы 2 показывают, что по 31 вопросу анкеты было получено по одному баллу. Таким образом, уровень удовлетворённости потребителей качеством образовательных услуг, предоставляемых детям, соответствует сумме 31балл, что составляет 86,1 %. Полученные проценты попадают в установленный диапазон удовлетворённости потребителей качеством образовательных услуг от 80% до 100% , что соответствует высокому уровню.

1.4. Оценка качества кадрового обеспечения

Для реализации образовательной программы дошкольного образования в группах находятся не менее двух работников, в том числе одного воспитателя. Для эффективности развития детей, в выделенных образовательных областях, в течение дня помимо воспитателя работает музыкальный руководитель.

Таблица 3

Укомплектованность кадрами МБДОУ «Ц.Р.Р.-Д/с «Ласточка» с.Павловка

	штатному расписанию (ед.)	фактически (ед.)	Укомплектованность (%)
Административно управленческий персонал			
Заведующий	1	1	100

Педагогические работники			
Старший воспитатель	1	1	100
Воспитатель	8	8	100
Музыкальный руководитель	1,5	1,5	0
Инструктор по физической культуре	0,5	0	0
Педагог-психолог	1	0	0
Учебно-вспомогательный персонал			
Младший воспитатель	5	5	100
ИТОГО:	18	16,5	91,6

Организация укомплектована кадрами на 91,6% (вакансия – 0.5 ставка инструктор по физической культуре (обучение плаванию), педагог-психолог – 1 ставка).

В 2019 г. 3 педагога прошли дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика», 33% педагогов - курсы повышения квалификации, курсы повышения квалификации по программе «Оказание первой помощи» - 98%.

По направлению научно-методической работы с педагогами в 2019 году проведены мероприятия:

Практикумы «Новогодние игрушки своими руками», «Нетрадиционные формы работы в непрерывной образовательной деятельности по математике», «Игры, которые лечат», «Развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников через организацию проектной деятельности и детского экспериментирования», «Детское экспериментирование – основа познавательно-исследовательской деятельности»;

Семинар-практикум «Как сделать среду в группе действительно развивающей», «Использование дыхательной гимнастики», «Взаимодействие педагогов ДОО с родителями дошкольников: атмосфера понимания и эффективного общения», «Использование алгоритмов обучения в предматематическом образовании дошкольников», «Составление конспекта занятия по ФГОС».

Консультации: «Развитие логического мышления старших дошкольников средствами занимательной математики», Экспериментальная деятельность в области «Познавательное развитие» по формированию элементарных

математических представлений, «Этика общения ребенок-воспитатель-родитель», «Метод проектов как эффективная форма работы для развития дошкольника», «Формирование естественно-научных представлений у дошкольников в исследовательской деятельности», «Создание развивающей среды для игровой деятельности», «Этапы развития сюжетной игры», «Стратегия поэтапного применения профессиональных стандартов: осуществление мероприятий по подготовке (профессиональному образованию) педагогических работников».

Взаимопросмотр образовательных мероприятий по речевому развитию, познавательному развитию, физическому развитию на основе технологии сотрудничества.

В рамках работы районной педагогической гостиной «Поиск» на базе детского сада по теме «Игровая компетентность педагога» педагоги МБДОУ «Ц.Р.Р.-Д/с «Ласточка» поделились своим опытом работы на открытых занятиях:

- по формированию элементарных математических представлений (воспитатель Плохова Ю.Н.)

- по физическому развитию (воспитатель Вострова Е.М.);

- по речевому развитию (воспитатель Бишева Э.Х.);

Воспитатель Павленко М.В. провела с педагогами мастер-класс «Дидактическая игра по речевому развитию»;

С докладом по теме: «Игра, как основной вид деятельности детей дошкольного возраста» выступила воспитатель Манникова С.В.

Совместно с учителями начальных классов проводился семинар(всеобуч) для родителей и педагогов «Семья на пороге школьной жизни ребенка. Как подготовить ребенка к школе».

Педагоги активно распространяют свой инновационный опыт:

— публикации на официальном сайте МБДОУ «Ц.Р.Р.-Д/с «Ласточка»: Бишева Э.Х. «Детские страхи и их профилактика»; Павленко М.В. проект по нравственно-патриотическому воспитанию «Воспитываем патриотов»; Буренина И.В. «Художественно-эстетическое воспитание детей средствами музыки»; Сабанина В.А. «Профилактика сколиоза у детей дошкольного возраста»; Манникова С.В. Консультация для родителей в рамках реализации проекта "Посткросинг" «Воспитание детей через приобщение к народной культуре»; Плохова Ю.Н. «Советы родителям по развитию речи детей 4-5 лет»; Вострова Е.М. проект по нравственно-патриотическому воспитанию «Игры многонационального Оренбуржья»;

- на Всероссийском уровне, размещая материалы на различных интернет-порталах: социальная сеть работников образования nsportal.ru, "Мамам". Имеются публикации воспитателей Субханкуловой А.Ф., Бишевой Э.Х., Плоховой Ю.Н., Востровой Е.М.

Педагоги активно принимают участие в конкурсах на муниципальном, региональном, Всероссийском уровнях.

Таблица 5

Результаты участия в конкурсах

№ п/п	Ф.И.О., должность	Название конкурса, полученное звание	Результат
в дистанционных (заочных) конкурсах			
1	Осипова Т.В., воспитатель	Всероссийская олимпиада «Новое дерево» в номинации «Основы здорового образа жизни»	1 место
2.	Субханкулова А.Ф., воспитатель	Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций «Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников портал Совушка	Диплом 2 степени
3.	Сабанина В.А., воспитатель	Всероссийский конкурс «Физическая культура в детских дошкольных учреждениях» Всероссийское педагогическое издание «Педология»	Диплом 1 место

4.	Плохова Ю.Н., воспитатель	Всероссийский конкурс "Цифровая-педагогика.рф" Блиц-олимпиада: "Развитие креативности и творческого мышления детей в ДОО"	Диплом 1 место
5.	Бишева Э.Х., воспитатель	Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций «Как распознать и предотвратить детский суицид (помощь для педагогов)» портал Совушка	Диплом 2 степени
		Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций «Приобщение детей к культурному наследию» портал Совушка	Диплом 2 степени
		Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций «Конструирование и экспериментирование в ДОО в условиях реализации ФГОС» портал Совушка	Диплом 2 степени
		Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций «Антитерростическая	Диплом 1 степени

		безопасность в образовательной организации» портал Совушка	
6.	Вострова Елена Михайловна, воспитатель	Всероссийского конкурса «Умната» Блиц-олимпиада: «ФГОС дошкольного образования»	Диплом 1 место
		Международный конкурс «Лучшая методическая разработка» Педсовет «Внедрение современных технологий по физическому развитию на занятиях физкультурой и плаванием» портал маам.ру	Диплом участника
		Международный конкурс «Сценарий праздника, досуга» Спортивный праздник «Салют, Олимпиада!»	Диплом 2 место

Педагогический коллектив сотрудничает с МКУ «Информационно-методический центр» Управления образования администрации муниципального образования Оренбургского района - принимают постоянное участие в вебинарах на сайтах:

— Издательский дом «Просвещение»: «Речевое развитие дошкольников в условиях детского сада и семьи»;

— Издательский дом «Воспитание дошкольника»: «Развитие ребенка средствами художественной литературы. Что читать детям и почему», «Организация занятий по познавательно-исследовательской деятельности в дошкольных группах с использованием ИКТ», «Разработка индивидуального образовательного маршрута для дошкольников с ОВЗ», «Формирование математических представлений в соответствии с ФГОС ДО».

— Всероссийский журнал «Воспитатель: «Игровая деятельность как механизм развития дошкольника».

В развитии коллектива наблюдается позитивная динамика:

- организация перспективных устремлений (ближних, средних и дальних) членов коллектива, постановка перед ними стратегических и тактических задач;

- осуществление руководства коллективом на основе принципа параллельного действия (А. С. Макаренко), когда воздействие осуществляется не на каждого члена коллектива, а опосредованно, через коллектив;

- сочетание работы в формальных (например, методические объединения) и функциональных группах (рабочая группа по разработке адаптированной образовательной программе);

- «открытость» педагогического коллектива, его связь с другими коллективами и социокультурной средой.

Благодаря соблюдению этих условий педагогический коллектив превращается в сообщество педагогов, обучающихся родителей, активно взаимодействует с окружающей социокультурной средой, транслируя в нее свои ценности и изменяясь при этом сам, становится саморегулирующейся и саморазвивающейся системой. Создана система повышения профессионального роста педагога.

В целях повышения уровня собственного профессионального мастерства педагогические работники систематически проходят обучение на курсах повышения квалификации. Повышение квалификации педагогов осуществляется планомерно, исходя из потребностей образовательной организации в целом и индивидуальных профессиональных запросов участников образовательных отношений. Таким образом, кадровый потенциал является высоким и позволяет обеспечить достойное качество образовательной деятельности.

1.5. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение включает в себя:

- образовательную программу дошкольного образования, разработанную организацией самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО. Программа сформирована как программа психолого-педагогической позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования);

- адаптированную образовательную программу, разработанную в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Для эффективной реализации образовательной программы дошкольного образования используются:

Технологии, методические пособия:	<p>«Социально-нравственное воспитание дошкольников» Буре Р.С.; «Формирование основ безопасности у дошкольников» Белой К.Ю.; Занятия для детей по «социально - коммуникативному развитию»Абрамовой Л.В., Слепцовой И.Ф.; «Трудовое воспитание в детском саду» Куцаковой Л.В.; «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет» Вераксы Н.Е., Галимова О.Р.; «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Дыбиной О.В.; «Организация деятельности детей на прогулке» Кобзевой Т.Г.; «Формирование элементарных математических представлений» Помораевой И.А.; «Физическая культура в детском саду» Пензулаевой Л. И. «Ознакомление с природой» Соломенниковой О.А.; «Развитие речи в детском саду» Гербовой В.В.; «Изобразительная деятельность в детском саду» Комаровой Т.С.; «Конструирование из строительного материала» Куцаковой Л.В.; «Развитие игровой деятельности» Губановой Н. Ф.</p>
Учебно-наглядные пособия по всем направлениям развития и образования детей:	<p>«Дорожные знаки для занятий с детьми 4-7 лет»; «Окружающий мир. Одежда. Цветная палитра»; Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках»; «Грамматика в картинках»; «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма», «Размер»; «Рассказы по картинкам» и др.</p>
Средства обучения:	<p>печатные учебные пособия, книги, учебники, раздаточный материал и т.д.</p>
Электронные образовательные ресурсы	<p>презентации, обучающие слайд-фильмы, видеофильмы, слайды и т.д.</p>
Наглядные средства	<p>плакаты, иллюстрации и т.п.</p>

обучения	
Демонстрационный	информационные стенды и т.п.
Учебные приборы	компас, пробирки, термометр, колбы и т.д.
спортивный инвентарь	мячи, скакалки, обручи, мягкие модули, шведская лестница, дуги, наборы для спортивных соревнований и т.п.

Для реализации образовательной программы дошкольного образования разработаны перспективные тематические планы на каждую возрастную группу в соответствии с лексическими темами.

В организации действуют:

— Положение о порядке реализации права педагогов на бесплатное пользование образовательными, методическими и научными услугами;

— Положение о порядке бесплатного пользования библиотеками и информационными ресурсами, а также доступ к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам и музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности.

Проводимая с педагогами научно-методическая работа способствовала созданию учебно-методического обеспечения по реализации приоритетных направлений деятельности:

1. Методические рекомендации по охране и укреплению физического и психического здоровья детей: «Формирование положительной самооценки детей» воспитатель Сабанина В.А.

2. Методические материалы по речевому развитию воспитанников: «Роль подвижных игр в речевом развитии дошкольников» воспитатель Манникова С.В.

3. Методическая разработка по физическому развитию дошкольников: «Использование современных ИКТ технологий на занятиях физической культурой в ДОУ» старший воспитатель Вострова Е.М.

Учебно-методическое обеспечение включает в себя методические разработки педагогов по самообразованию и позволяет реализовывать программу дошкольного образования.

1.6. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд организации укомплектован печатными и электронными учебными изданиями, методическими и периодическими изданиями.

Печатные и учебные издания включают в себя учебники, учебные издания, программы, с которыми можно ознакомиться на официальном сайте организации в разделе «Материально-техническое обеспечение» – «Библиотечный фонд».

Электронные учебники включают в себя диски с программами, методическими изданиями и презентациями, с которыми вы можете ознакомиться на официальном сайте организации в разделе «Материально-техническое обеспечение» – «Библиотечный фонд».

Методические издания размещены по разделам: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Имеются электронные журналы «Старший воспитатель», «Ребенок в детском саду».

В 2019 г. библиотечный фонд пополнился методическими изданиями по познавательному развитию для реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений «Финансовая грамотность», а так же по реализации Программы для детей раннего дошкольного возраста.

Укомплектованность методическими изданиями составляет – 86%.

Использование сети Интернет осуществляется в целях создания единого информационного пространства. Одним из приоритетных направлений в деятельности организации является информатизация образовательного пространства, целью которого является интеграция информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в образование, обеспечение свободного доступа к информации всех участников образовательных отношений, обоснованное использование потенциала ИКТ для обучения, воспитания и развития обучающихся:

1. Организация подключена к сети Интернет со скоростью 5Мбит/сек по без лимитному тарифному плану с контентной фильтрацией по договору с Дом.ру;

2. Программное обеспечение для ноутбуков, компьютеров, телевизоров, позволяет работать с текстовыми редакторами, Интернет ресурсами;

3. С целью взаимодействия участников образовательных отношений (педагог, родители, дети), действует сайт МБДОУ «Ц.Р.Р.-Д/с «Ласточка»с.Павловка <http://dslastochka.ru>, где размещена информация, определённая законодательством;

4. С целью осуществления взаимодействия МБДОУ «Ц.Р.Р.-Д/с «Ласточка» с.Павловка с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями используется электронная почта (VipNet) с защитой персональных данных, информационные базы (электронная очередь, ЕГИССО);

5. С согласия родителей (законных представителей) используются мессенджеры Вайбер и Ватсап, социальная сеть Facebook;

6. Для организации питания обучающихся используется лицензионное программное обеспечение «ВИЖЕН Софт».

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

Доступ педагогов к информационно-телекоммуникационной сети Интернет в МБДОУ «Ц.Р.Р.-Д/с «Ласточка» с.Павловка осуществляется с персональных компьютеров (ноутбуков, планшетных компьютеров и т.п.), подключенных к сети Интернет, без ограничения времени и потребленного трафика. Доступ к электронным образовательным ресурсам обучающихся не предусмотрен.

Библиотечно-информационное обеспечение позволяет реализовывать программу дошкольного образования. При этом библиотечный фонд представлен недостаточным количеством литературы для воспитанников, поэтому, в 2020 учебном году планируется продолжить работу по оснащению литературой для воспитанников, соответствующей Программе.

1.7. Оценка качества материально-технической базы

МБДОУ «Ц.Р.Р.-Д/с «Ласточка» с.Павловка представляет собой нежилое здание в кирпичном исполнении, общей площадью 1345,8 кв.м, этажность – 2.

В здании имеются следующие функциональные помещения:

- Кабинет заведующего
- Методический кабинет
- Спортивный зал
- Плавательный бассейн
- Музыкальный зал
- 4групповые
- Медицинский кабинет

- Пищеблок
- Прачечная
- Склад продуктов питания
- Склад хозяйственного инвентаря
- Склад для мягкого инвентаря

Общая площадь помещений МБДОУ «Ц.Р.Р.-Д/с «Ласточка» с.Павловка, в которых осуществляется образовательная деятельность, составляет 205,19 кв.м. Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников 193,6 кв.м. В целях безопасности имеется тревожная кнопка и автоматическая пожарная сигнализация. Здание обеспечено всеми видами инженерных коммуникаций: отоплением, канализацией, системой вентиляции. Соблюдается температурный режим, относительная влажность воздуха, режим проветривания в групповых помещениях.

На территории МБДОУ «Ц.Р.Р.-Д/с «Ласточка» с.Павловка выделены тематические зоны: игровые площадки, теневые навесы (4шт.), спортивная площадка, зона по знакомству с ПДД, сад, цветник.

На этапе формирования предметно-развивающей среды в МБДОУ «Ц.Р.Р.-Д/с «Ласточка» с.Павловка была организована большая многоплановая и творческая деятельность всех педагогов с привлечением активных родителей.

Работа началась в 2014 г. с изучения требований ФГОС ДО, методической литературы, а также нормативных документов, регламентирующих выбор оборудования, учебно-методических и игровых материалов.

Следующим этапом было проведение обучающего семинара для педагогического коллектива по теме: «Принципы построения предметно-развивающей среды в дошкольной образовательной организации с учетом ФГОС ДО», на котором педагоги выработали тактику построения развивающей предметно - пространственной среды в своих группах.

Ежегодно приказом руководителя утверждается перечень необходимых средств обучения, которые будут использоваться для реализации образовательной программы (п. 3.3.5 ФГОС ДО), проводится независимая оценка образовательной среды, планируются мероприятия по развитию материально-технической базы образовательной организации.

Анализируя развивающую предметно-развивающую среду в группах МБДОУ «Ц.Р.Р.-Д/с «Ласточка» с.Павловка в 2019 году, мы убедились, что

на 85% она соответствует требованиям ФГОС ДО. Насыщенность среды групп соответствует возрастным особенностям детей, имеется разнообразие материалов, оборудования, инвентаря и обеспечивает детям игровую, познавательную, творческую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики.

В организации предметно-пространственной среды группового помещения используется рамочная полифункциональная конструкция зонирования группового помещения Н. А. Коротковой

Рамочная конструкция конкретизирована воспитателем «под свою группу» в зависимости от возможностей образовательной организации и от состава детей.

Для этого групповое пространство разделено на три части:

1) зону для спокойной, по преимуществу, деятельности;

2) активную зону;

3) рабочую зону, для того чтобы обеспечить содержательную базу образовательной деятельности.

Пространство группы представляет собой в виде хорошо разграниченных «центров», оснащенных развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Содержание развивающих центров отражает содержание работы по календарно-тематическому планированию. В развивающей среде отражены продукты детского творчества как продукт детской активности в преобразовании среды. В групповом помещении четко просматриваются следующие центры:

Образовательная область	Развивающий центр	Направленность деятельности в развивающем центре
Физическое развитие	«Центр двигательной активности»	Удовлетворение потребности детей в двигательной активности. Организация самостоятельной двигательной активности на основе использования накопленных знаний, средств и методов в области физической культуры. Ознакомление с нормами и правилами безопасности в двигательной деятельности. Развитие потребности в творческом самовыражении через физическую активность
	«Здоровье»	Обеспечить сохранение и укрепление физического и психического здоровья

		детей. Обеспечение эмоционального комфорта каждого ребенка в группе с возможностью уединения, т.е ненадолго сменить обстановку и немного отдохнуть от стремительного потока событий и информации, выплеска негативных настроений.
Социально-коммуникативное развитие	«Центр социализации»	Стимулирование общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, содействие развитию социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых.
	«Центр безопасности»	Формировать представления об опасных для человека ситуациях в природе и способа поведения в них. Формировать знания о правилах безопасности дорожного движения. Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в быту, на улице, в природе. Формирование представлений о соблюдении необходимых норм и правил в общественных местах, на улице и в транспорте, при действиях с травмоопасными предметами.
	«Центр краеведения»	Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Развивать познавательную активность и любознательность, стремление к исследованию в процессе изучения культуры города, Оренбургской области.
	«Центр труда»	Формирование трудовых навыков по уходу за растительным миром, навыков самообслуживания. Формирование основ безопасности в разных видах труда. Формирование умения осуществлять кол-

		лективную деятельность, способность радоваться достижениям в трудовой деятельности других детей. Формирование представлений о трудовой деятельности людей: о профессиональной; о бытовой деятельности (домашние дела и их распределение между членами семьи).
	«Центр игры»	Стимулирование активности ребенка в игровой деятельности, обогащение игровых навыков. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками
Познавательное развитие	«Центр экспериментирования»	Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения
	«Центр природы»	Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями, природными явлениями и жизнью, деятельностью человека. Формирование первичных представлений о природном

		<p>многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.</p>
	«Центр математического и сенсорного развития»	<p>Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени. Развитие познавательной активности, самостоятельности, гибкости мышления</p>
	«Центр познания»	<p>Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира</p>
	«Центр конструирования»	<p>Практическая деятельность, направленная на получение определенного, заранее задуманного реального продукта, соответствующего его функциональному назначению. Содействие развитию природных способностей ребенка, активности самого ребенка, на необходимости побуждения и организации его собственной деятельности.</p>

Речевое развитие	«Речевой центр» «Центр книги и театра»	Стимулирование и развитие речевой активности ребенка. Развитие всех компонентов устной речи. Развитие мелкой и крупной моторики. Умение манипулировать с предметами. Развитие эмоционально-чувственной сферы на примерах литературных произведений. Ознакомление с грамматическими конструкциями связной речи через восприятие народного произведения в любой форме (сказка, миф, легенда, сказ). Развитие представлений о нравственных качествах: об уме и глупости, о хитрости и прямотушии, о добре и зле, о героизме и трусости, о щедрости и жадности, определяющие нормы поведения детей на основе литературных произведений. Воспитание культуры речи, речевого поведения, воспитание интереса к чтению
Художественно-эстетическое развитие	«Центр творчества»	Поддержание и развитие у ребенка интереса к изобразительной деятельности. Формирование навыков изобразительной деятельности. Воспитание эстетических чувств. Формирование индивидуального и коллективного творчества и возможности самореализоваться. Формирование представлений об основных жанры живописи: натюрморт, портрет, пейзаж. Формирование умений использовать различные материалы (природный, бросовый) с учетом присущих им художественных свойств, выбирать средства, соответствующие замыслу, экспериментировать с материалами и средствами изображения
	«Центр музыки»	Поддержание и развитие у ребенка интереса к музыкальной деятельности. Воспитание эстетических чувств. Формирование индивидуального и коллективного творчества и возможности самореализоваться.

Для реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Ц.Р.Р.-Д/с «Ласточка»с.Павловка обеспечено:

- материалами и оборудованием для игровой деятельности;
- материалами и оборудованием для продуктивной деятельности;
- материалами и оборудованием для познавательно-исследовательской деятельности;
- материалами и оборудованием для двигательной активности.
- компьютерным оборудованием: персональные компьютеры (1 шт.), ноутбуки (1 шт.), МФУ (4 шт.), проектор (1 шт.); музыкальный центр (4 шт.), телевизор (5 шт.) фотоаппарат (1 шт.);
- методические пособия и литература;
- спортивным инвентарем: мячи, обручи, скамейки, и т.п.
- музыкальными инструментами: фортепиано (2 шт.), бубен, маракасы, треугольники.
- мебелью: столы и стулья по возрастным группам, детские кровати и шкафчики (по количеству воспитанников), детская игровая мебель (мягкая мебель в каждой группе, мягкие конструкторы, театральные ширмы, «парикмахерские», «магазины» и т.д.)

Предметная среда всех помещений и территории оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации.

Для реализации услуги присмотр и уход МБДОУ «Ц.Р.Р.-Д/с «Ласточка»с.Павловка обеспечено:

- кухонным оборудованием (электроплиты, электро-овощерезка, электро-мясорубка, духовые шкафы, холодильные и морозильные камеры и т.д.);
- прачечным оборудованием (стиральная машина, пресс для глажения, сушильный барабан, утюг);
- медицинским оборудованием (кушетка, шкаф аптечный, медицинский столик со стеклянной столешницей, холодильник, средства для оказания медицинской помощи, весы медицинские, ростомер и т.п.);
- швейным оборудованием (швейная машина);
- мягкий инвентарь, посуда;
- уборочный инвентарь;
- средства индивидуальной защиты.

По результатам плановых проверок Роспотребнадзора и Государственного пожарного надзора, выявленные нарушения устранены, и были проведены следующие мероприятия:

— За счет средств на выполнение муниципального задания:

1) Оснащение медицинского кабинета – 200 тыс.руб.

2) Проведено инструментальное обследование эвакуационных выходов – 120 тыс.руб.

3) Приобретена холодильная камера для склада продуктов - 10290 руб.

4) Приобретены учебно-наглядные пособия на 4360 руб.

5) Приобретены игрушки – 145 000 рублей.

— За счет целевой субсидии на воспитание и обучение детей-инвалидов в образовательных учреждениях, реализующих программу дошкольного образования приобретены игры, игрушки в группу на целевые средства для обучения детей-инвалидов– 33 850,00 рублей.

Оценка материально-технической базы удовлетворительная и требует улучшения и корректировки.

II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ
от 10 декабря 2013 г. № 1324)
за 2019 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2019 год
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	196
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	196
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	35
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	161
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек	196
		%	100
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	196
		%	100
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек	0
		%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек	0
		%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек	0
		%	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек	0
		%	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек	0
		%	0
1.5.3	По присмотру и уходу	человек	0
		%	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	9
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	10

1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек	7
		%	70
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек	5
		%	50
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек	4
		%	40
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек	4
		%	40
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек	5
		%	50
1.8.1	Высшая	человек	2
		%	20
1.8.2	Первая	человек	3
		%	30
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		10
1.9.1	До 5 лет	человек	5
		%	50
1.9.2	Свыше 30 лет	человек	0
		%	
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек	3
		%	30
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек	0
		%	
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек	8
		%	68
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших	человек	6
		%	50

	повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	1/19	
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет	
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	нет	
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет	
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	нет	
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	3-7(8) лет	205,19/ 1,27
			1,5-3 года	129,86/ 3,71
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	3-7(8) лет	193,6
			1,5-3 года	62,06
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	
2.5	Наличие бассейна	да/нет	да	
2.6	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	

Анализ деятельности МБДОУ «Ц.Р.Р.-Д/с «Ласточка» за 2019 год выявил следующие данные:

1. Образовательная деятельность.

Предоставляются академические права обучающимся на предоставление дошкольного образования в возрасте 1,5 до 7(8) лет. Образовательную программу дошкольного образования в режиме полного дня в 2019 г.

освоили 196 детей. В сравнении с 2018 годом данный показатель увеличился на 33 человека.

100% обучающихся получают услуги «присмотр и уход» и «реализация программы дошкольного образования».

С учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья организована работа по физическому и психическому развитию детей. Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника составляет 9 дней (по муниципальному заданию допустимо 11 дней), что свидетельствует об эффективности педагогических действий.

Родители (законные представители) пользуются дополнительными услугами в иных организациях и посещение детского сада носит ситуативный характер, что снижает показатель посещаемости.

Необходимо апробировать интегрированную модель развивающего обучения, включая развитие для детей до 3-х лет, обновить содержание организационных форм, педагогических технологий, расширить спектр услуг по дополнительному образованию и организовать бесплатную психолого-педагогическую помощь.

2. Кадровые условия.

Общая численность педагогических работников составляет 10 человек, из них 70% имеют высшее образование, 40% - среднее профессиональное образование направленности по профилю, 1 педагог получает высшее педагогическое образование, 50% педагогов имеют квалификационную категорию, стаж работы до 5 лет (молодые специалисты) - 2 человека, свыше 30 лет (наставники) – 3 человека.

В сравнении с 2018 годом кадровый состав педагогов в 2019 г. изменился по показателю «возраст» с 45 на 39 лет, по показателю «квалификационная категория» сократилось количество педагогов с «первой категорией» на 30 % в связи с приемом молодых педагогов со стажем работы менее 2 лет, по показателю «уровень образования» сократилось число педагогов с высшим образованием, при этом в коллективе появились 2 работника со статусом «молодой специалист», которые осуществляют трудовую деятельность в организации после получения профессионального образования, увеличилось общее количество педагогических работников на 9%.

Коллектив относительно стабилен, однако ежегодно осуществляется ротация (обновление кадров), что является необходимым условием эффективного управления развитием образовательной организации. Вместе с тем отсутствует наличие вакансий более 3 месяцев. Характерной чертой кадровых ресурсов является значительное омоложение коллектива за счет притока новых сотрудников при сохранении контингента опытных педагогических работников среднего возраста.

Педагоги испытывают трудности при организации личностно-ориентированного обучения, проектной технологии, проблемного обучения, формулировании целей, задач и ожидаемых результатов при планировании занятия, а также в связи с переуплотнением групп на 42% затруднена индивидуализация обучения, необходимо расширить образовательное пространство (площади групповые) для перераспределения контингента.

3. Инфраструктура образовательной организации.

Для реализации образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО используются помещения: группа, музыкальный, спортивный зал, бассейн, игровые и спортивные площадки, площадка по правилам дорожного движения.

Однако на сегодняшний день имеется ряд пробелов по материально-техническому обеспечению:

1) в связи с введением новых требований к предметно развивающей среде появилась потребность в оснащении предметной среды групп современным полифункциональным и трансформируемым оборудованием;

2) требуется частичная замена мебели: кровати, регулируемые стульчики, игровая мебель;

3) необходим ремонт эвакуационных выходов, стены в переходе между зданием и бассейном;

4) требуется замена кухонной посуды, приобретение постельного белья, огнетушителей;

5) установка теневых навесов;

6) замена входных дверей в групповые ячейки на противопожарные (проведение оценки пожарных рисков).

Задачи на 2020 год

1. Изменить структуру образовательной программы дошкольного образования:

— в содержательный раздел включить сетевое взаимодействие с социумом;

— в организационном разделе описать кадровые условия, финансовые условия, планирование образовательного процесса;

— использовать парциальные программы и методики, отражающие специфику социокультурных, национальных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, традиции ДОО;

— использовать сетевую модель реализации образовательной программы;

— использовать дополнительные общеразвивающие программы;

— предусмотреть проведение психологического мониторинга для оценки динамики индивидуального развития детей.

Организовать работу консультационного пункта для оказания родителям услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания ребенка в рамках реализации федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование».

2. Создать условия для привлечения педагогических работников на вакантные должности: учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор по физической культуре.

Мотивировать на получение дополнительного профессионального образования и курсовую подготовку, а также на по обобщению и передачу педагогического опыта на разных уровнях (региональный, всероссийский, международный) через участие в конкурсах профессионального мастерства.

Необходимо повысить профессиональную мотивацию работников и создать условия для 100 % членство в профсоюзной организации, повышать корпоративную культуру, организовывать мероприятия на сплочение коллектива (тренинги, круглые столы, спортивные соревнования), продолжать формирование положительного отношения к здоровому образу жизни (организация свободного плавания в бассейне, игры в волейбол, спортивные эстафеты и др.).

3. Для обеспечения требований безопасности организовать ремонтные работы по реконструкции стены и эвакуационных выходов, замене входных дверей в группы с деревянных на противопожарные, заменить огнетушители. Оборудовать прогулочные площадки тентовыми навесами в количестве 4 штук, приобрести мягкий инвентарь, кухонную и столовую посуду.

Необходимо совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Оформить подписку на периодические издания по направлениям работы музыкального руководителя, педагога-психолога, учителя-логопеда.

Пополнить пакет методико-диагностического сопровождения, программы, реализуемой в образовательной организации, обновить наглядные пособия (картины для составления рассказа, сюжетные картины, наглядный материал для изобразительной деятельности, для логопедических занятий и психологического мониторинга), библиотечный фонд:

Для познавательного и речевого развития: наборами счётного материала, комплектами игр-головоломок, наборами цветных счётных палочек Кюизенера, логическими блоками геометрических форм (блоки Дьениша), весами, измерительным материалом, комплектами тематических карточек, игровыми модулями (стройка, МЧС, специальная техника и т.д.), наборы гласных, согласных звуков для различения их, деление на слоги – плакаты: по составу слова, дидактические игры на составление слов и предложений, для обучения пересказыванию.

Для социально-коммуникативного развития: дополнить комплектами дидактического материала по патриотическому воспитанию, комплектами демонстрационного материала по темам (дети, труд взрослых, мир вокруг нас, дорожное движение), в холле создать «Полянку приветствий», мини – музей «Родной край», народные промыслы и традиции, достижения известных людей села, области.

Для художественно - эстетического развития: набор музыкальных инструментов, комплект демонстрационного материала по изобразительной деятельности, учебно-методические комплекты на темы «времена года», комплекты изделий народных промыслов, разнообразные наборы для конструирования.

Для физического развития: «доска поощрений» (самоанализ, самооценка, поощрение педагогом), «Книга рекордов детского сада» (запись рекордов, достижений детей), «Угадайка» (дети могут самостоятельно

выбрать игру по своему желанию), комплекты детских спортивных игр, наборы для общеразвивающих упражнений, баскетбольная стойка с регулируемой высотой, тактильные дорожки.

Заведующий _____ Н.Н.Войтина